



# CHANGEMENT DE CAP



UNE EXPÉDITION CLIMATIQUE

DOSSIER DE L'ÉLÈVE



## CONTENU

Introduction	3
Géographie	4
Histoire	6
Sciences	8
Sciences sociales et économiques	16
Education à la philosophie et à la citoyenneté/Morale/Religion	20
Français / Langues modernes	24
Arts / Conclusion	26

« Matériel didactique adapté d'après l'exposition temporaire « À la recherche de... LA FIN DU MONDE ! Une expédition climatique à bord de la "Belgica" » exposée en 2023 et 2024 au musée BELvue ».

# INTRODUCTION

## Intro

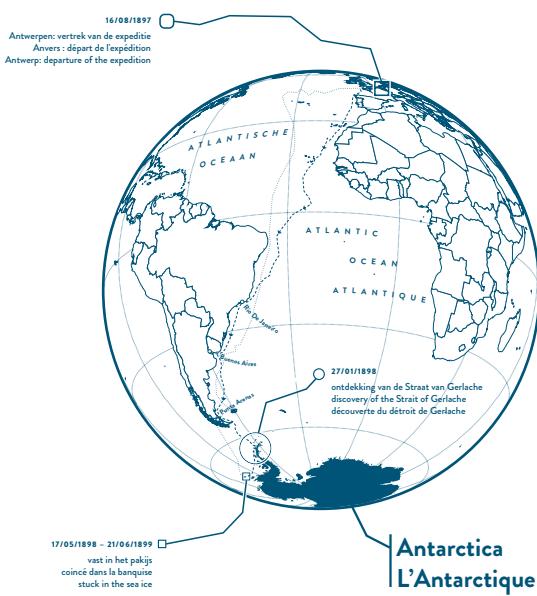
Connais-tu la Belgica ? Ce navire belge qui est parti en exploration de l'Antarctique il y a 125 ans. Menée par le belge Adrien de Gerlache, il s'agissait de la première exploration de ces terres jusque-là inconnues ! L'équipage était composé de marins et de scientifiques, âgés de 18 à 32 ans. Sans le savoir, ces hommes allaient se retrouver coincés des mois durant dans la glace... Un enfer de glace qui s'est transformée en une aubaine scientifique !



## Une expédition climatique à bord de la « Belgica »

Il y a 125 ans, le Belge Adrien de Gerlache menait une équipe de jeunes marins et de scientifiques en Antarctique, la « terra incognita du sud ». Personne ne savait ce que leur réserveraient ce périple. Aux prises avec les glaces des mois durant, ils ont ramené de glorieux récits et une manne d'informations scientifiques inédites.

**Que faire quand la situation semble désespérée ?**  
Il y a 125 ans, la Belgica est prise dans la banquise lors d'une mission d'exploration vers le mystérieux continent du sud. Coupés du monde habité, Adrien de Gerlache et son équipage affrontent pour la première fois de l'histoire la nuit polaire. Pour les 18 jeunes hommes – marins, biologistes, météorologues, physiciens, naturalistes, chacun avec ses rêves et ambitions, c'est le début d'un long hiver austral à bord d'un « navire fantôme à la dérive ».



Aux prises avec les glaces et avec eux-mêmes, confrontés à des épreuves physiques inimaginables, les hommes vivent comme des reclus mais vont se montrer d'une inventivité inouïe. Depuis leur laboratoire dérivant avec la banquise, ils font œuvre de pionniers. Biologie, météorologie, glaciologie, géologie... Leur hivernage inattendu débouche sur une foule d'observations et de découvertes scientifiques de premier ordre et toujours aussi pertinentes aujourd'hui.

La persévérance et la coopération paient : ils échappent de justesse à un second hivernage possiblement fatal. Il leur faudra plus de 40 ans pour publier leurs découvertes. Leurs travaux scientifiques deviennent les premières références et feront le tour du monde.

## Conclusion

Nous humains, laissons une trace sur la Terre et vivons des aventures. Tout comme l'équipage de la Belgica, nos aventures ne se passent pas toujours comme prévu et il peut y avoir beaucoup d'aléas... L'histoire de la Belgica peut nous inspirer pour trouver comment faire face à ces défis.

Découvrez ce qui rend cette Expédition Antarctique Belge si spéciale et en quoi l'œuvre de ces pionniers du climat peut nous inspirer.



# 1. GÉOGRAPHIE



## Intro

Tout comme le reste du monde, l'Antarctique vit des conséquences du dérèglement climatique ; les conditions météorologiques deviennent plus extrêmes. Les conséquences du dérèglement climatique sur l'Antarctique ont également un impact mondial : en Belgique, la montée des eaux est un risque majeur.

## Découverte de l'Antarctique

Mes notes sur la vidéo de la météo en Antarctique :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Synthèse du contenu du jeu des 7 familles :

### FAMILLE 1 : SYSTÈME CLIMATIQUE

Le climat est influencé par différents systèmes qui permettent la distribution de la chaleur : chaque système joue un rôle dans l'absorption, la réflexion et la circulation des rayonnements du soleil.

- L'air ou l'atmosphère : Les échanges d'énergie entre l'air et l'eau déterminent en grande partie le climat. La circulation atmosphérique redistribue l'énergie solaire.
- L'hydrosphère : C'est le système qui inclut toute l'eau (l'océan et la glace).
- La terre ou la lithosphère continentale : La surface de la terre réfléchit et吸t;orbe l'énergie solaire.
- Le vivant ou la biosphère : présents dans tous les autres systèmes, ils jouent un rôle dans la régulation de la chaleur, en particulier le phytoplancton et la végétation.



## FAMILLE 2 : ZONES CLIMATIQUES

Le climat général terrestre peut être subdivisé en zones climatiques, qui sont caractérisées par des températures et des conditions météorologiques similaires. Ces zones dépendent de l'inclinaison des rayons du soleil et de la position de la Terre. Les zones sont les zones tropicales, tempérées, équatoriale, subarctique ou polaires.

## FAMILLE 3 : CONSÉQUENCES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le climat général de la Terre se réchauffe, ce qui perturbe tous les systèmes.

- Chaleur et humidité extrêmes : les canicules mais aussi l'humidité ambiante augmentent.
- Montée des eaux : La fonte des calottes glaciaires et glaciers participent à la montée des eaux. Les zones côtières pourraient être recouvertes.
- Perte de biodiversité : Tout comme les humains, les animaux ont une limite physique au-delà de laquelle ils ne peuvent plus vivre.
- Sécurité alimentaire et bouleversements sociaux : diminution du rendement des cultures et de la pêche, aggravation de la faim, de la pauvreté et des inégalités.
- Catastrophes naturelles : la fréquence, la durée, l'intensité et/ou l'imprédictibilité des catastrophes naturelles se renforce (inondations, tempêtes, cyclones, sécheresses, feux de forêts...).

## FAMILLE 4 : MÉTÉO ET CLIMAT

La météo, c'est l'état temporaire de l'atmosphère terrestre en un lieu et à un moment donné. Le climat, ce sont les tendances des conditions météorologiques sur une longue période, et une zone plus vaste.

## FAMILLE 5 : MESURES

Pour calculer les conditions météorologiques locales ou faire des mesures plus globales pour comprendre le climat planétaire, différents outils sont utilisés pour chaque paramètre. Les paramètres sont la pression atmosphérique, la température, l'humidité/les précipitations, l'ensoleillement, le vent.

### Les conséquences du dérèglement climatique

Quels sont les risques pour l'Antarctique ? Quel impact pourrait avoir la fonte des glaces en Antarctique sur notre région du monde ? Réfléchis avec ta classe et donnez vos réponses ci-dessous.

1. Résumez ce qui ressort du puzzle et de la vidéo en 3 mots/phrases-clés :

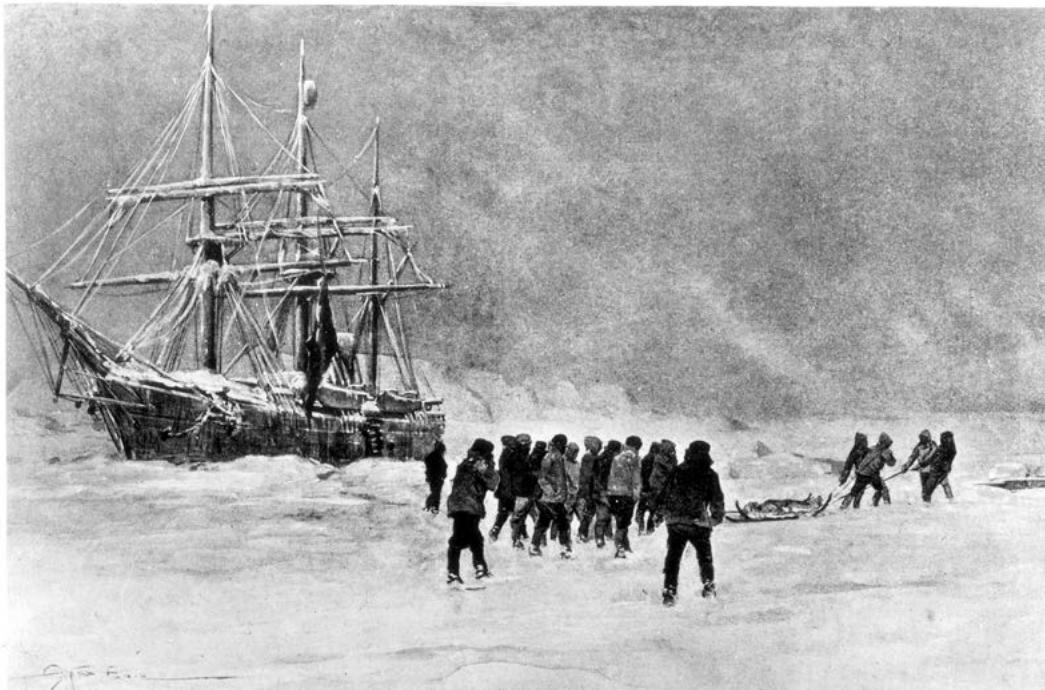
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Conclusion

Aujourd'hui, notre aventure à tous prend la forme d'une expédition climatique. Toute l'humanité est sur le même bateau. Elle a un choix important à faire : quel cap veut-elle prendre ? Y arrivera-t-elle et par quel chemin ?



## 2. HISTOIRE



### Intro

L'expédition de la Belgica s'est déroulée il y a 125 ans... sans électricité, sans GPS, sans téléphone portable. Il y en a eu des avancées technologiques ! Ces avancées n'ont pu être permises qu'à certaines conditions... et à certains prix.

### La science et le climat

Pars à la découverte de l'expédition d'Adrien de Gerlache sur la Belgica.

1. Quel était l'objectif ?

.....

2. En quoi l'expédition était-elle novatrice ?

.....

3. Quel lien peut-on faire avec notre époque ?

.....

Et qu'en est-il de l'époque de la Belgica ? Il est facile de mettre en avant les différences mais il existe aussi énormément de similarités.



## La Belgique dans le monde

MES NOTES SUR LA VIDÉO DU TRAITÉ ANTARCTIQUE :

---

---

---

---

---

### Conclusion

Aujourd'hui, nous héritons de cette Histoire, avec ses bienfaits mais aussi ses fardeaux. Un cap a été choisi sans que nous soyons à la barre. Si nous avons gagné énormément en confort de vie jusqu'ici, c'est grâce à de ce que nous avons considéré et considérons encore comme des ressources à exploiter. Cela a eu des fortes conséquences humaines et environnementales. Nous pouvons porter aujourd'hui un regard historique sur ce chemin parcouru... Tout comme les futures générations porteront un regard historique sur notre cheminement actuel.



## 3. SCIENCES



Henryk Arctowski,  
géologue,  
océanographe et  
météorologue,  
au travail dans le  
laboratoire de la  
Belgica.

### Intro

L'exploitation des ressources naturelles, toujours grandissante, a un impact sur notre environnement et par extension, sur l'ensemble du vivant, humain et non-humain.

### Physique

#### Un laboratoire sur la banquise

L'expédition de la Belgica vers le pôle Sud est la première à visée scientifique. Sur le pont du navire un abri est fabriqué pour y établir des laboratoires de recherche animale et océanique. Des fonds sont rassemblés ; il y a des scientifiques, des instruments : rien ne manque.

L'expédition est une réussite. Elle donne lieu à plusieurs premières – pas toujours celles attendues. Jamais on ne s'est autant rapproché du pôle Sud, jamais une expédition internationale n'a hiverné dans la mer transformée en glace, ni sur terre. Jamais une telle moisson d'informations précises n'a été récoltée. Car en dépit de la nuit polaire glacée, des craquements de la banquise et de la santé défaillante de l'équipage, la recherche se poursuit sans relâche.

Le résultat ? Une expérience humaine et des observations scientifiques inédites. Outre ses comptes-rendus, croquis, échantillons et spécimens, la première étude d'envergure de l'Antarctique ramène les premiers clichés de paysages inconnus. La publication officielle des résultats scientifiques du voyage constitue la première étude à grande échelle de la région du pôle Sud. Au final, 92 publications paraîtront, en 9 volumes, sur une période de 40 ans.



## Chimie

### L'IMPACT DU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE SUR LES OCÉANS

Ma question de recherche :

.....  
.....

Mes notes sur ma question de recherche :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### L'ACIDIFICATION DES OCÉANS ET L'IMPACT SUR LE PLANCTON

#### 1. Acidification

La concentration en pH de l'eau après avoir augmenté sa concentration en CO<sub>2</sub> : .....

.....  
.....  
.....

Observation des coquillages : que leur arrive-t-il dans un milieu acide ?

.....  
.....

#### 2. Température

La concentration en pH de l'eau **froide** après avoir augmenté sa concentration en CO<sub>2</sub> : .....

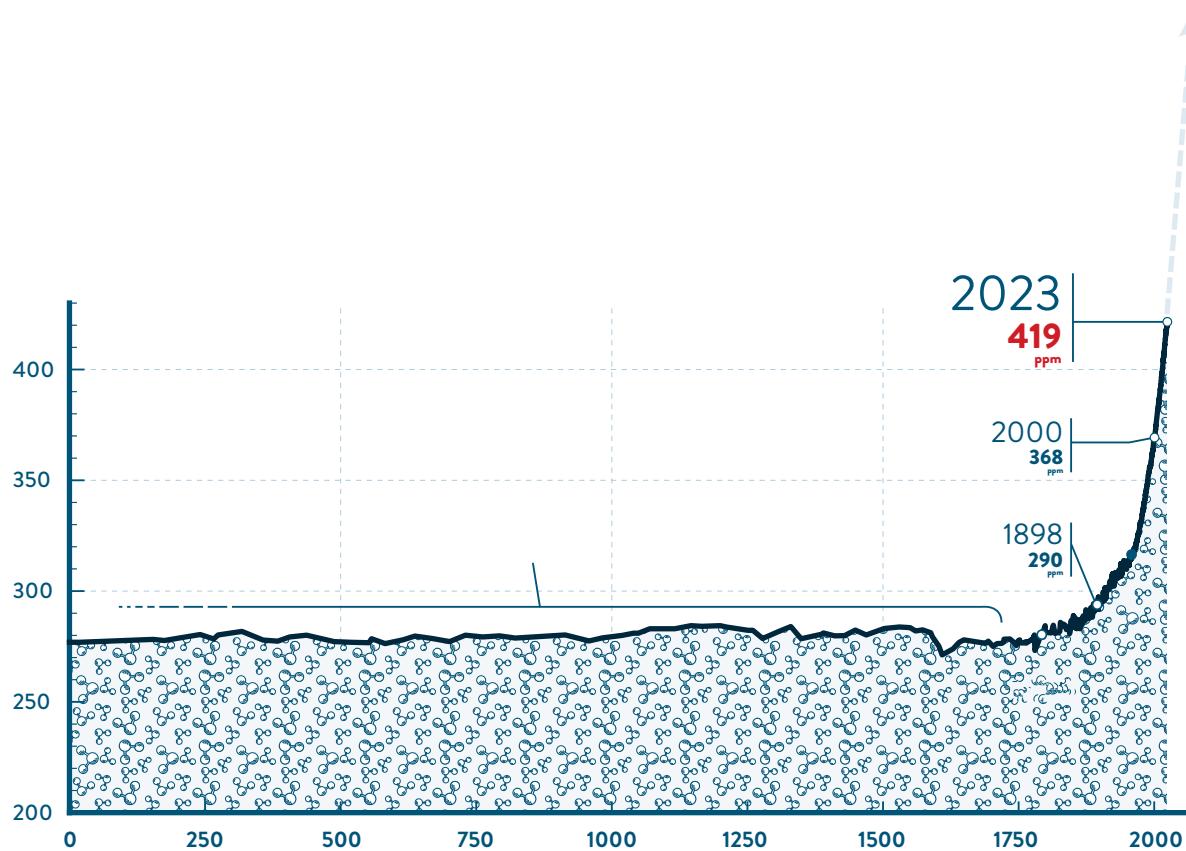
La concentration en pH de l'eau à température ambiante après avoir augmenté sa concentration en CO<sub>2</sub> : .....

Que peut-on en conclure ?

.....  
.....



## Récapitulatif sur l'acidification des océans

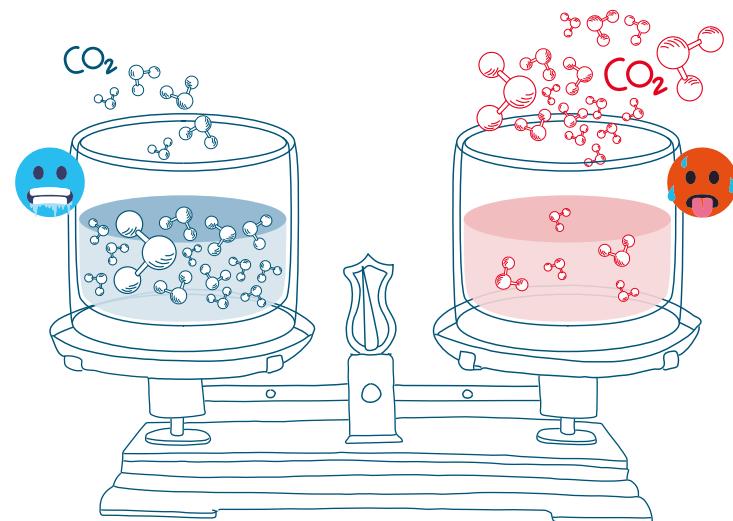
**ACIDIFICATION**

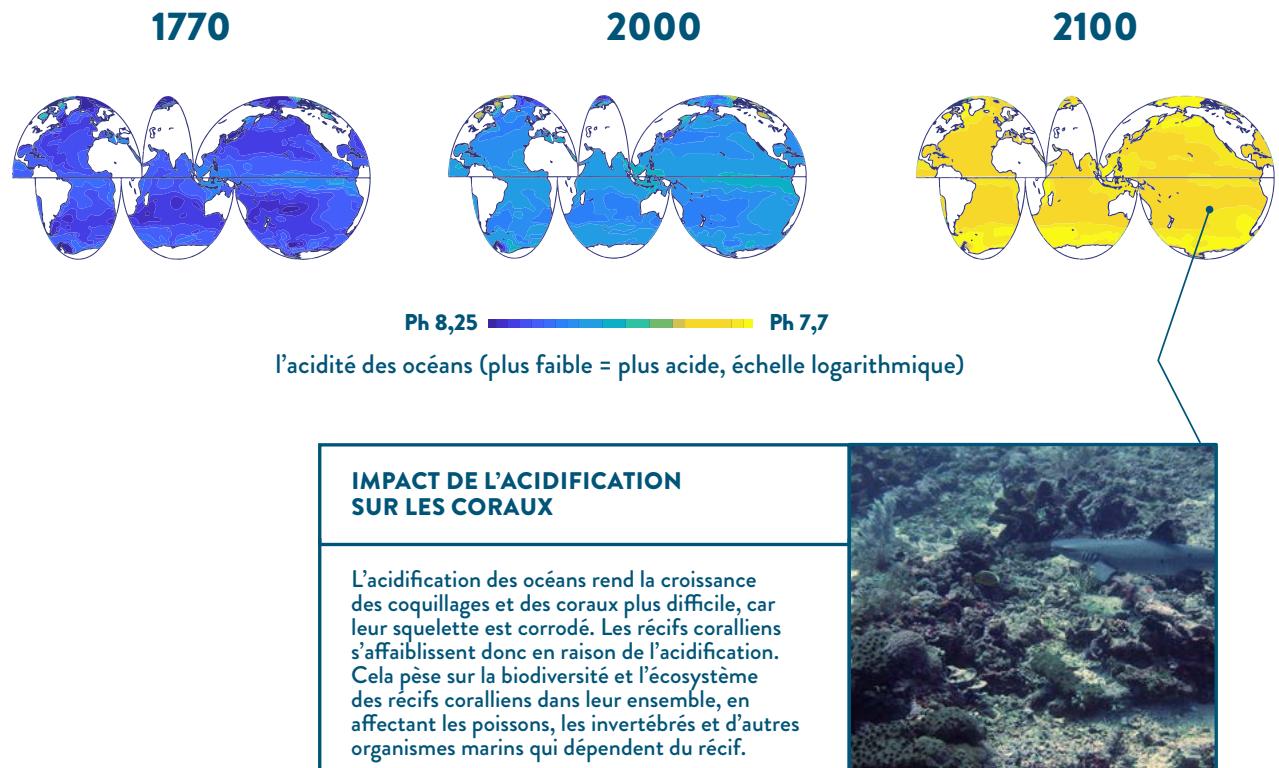
Nous savons que les océans captent aujourd'hui environ **30 % de nos émissions** de CO<sub>2</sub>. Le CO<sub>2</sub> se dissout dans l'eau de mer, formant de l'acide carbonique qui libère ensuite des ions hydrogène. L'augmentation du nombre de ces ions hydrogène (H<sup>+</sup>) rend les océans plus acides - un phénomène appelé **l'acidification des océans**. Aujourd'hui, les océans sont **30% plus acides** qu'avant la révolution industrielle.

**POINT DE BASCULEMENT**

Le CO<sub>2</sub> se dissout naturellement facilement dans l'eau froide. À mesure que la température de l'eau de mer augmente, la capacité des océans à dissoudre le CO<sub>2</sub> diminue.

Le réchauffement climatique réduit la capacité de l'océan à absorber du CO<sub>2</sub>. Par conséquent, davantage de CO<sub>2</sub> reste dans l'atmosphère et continue de participer à l'effet de serre.





## Biologie

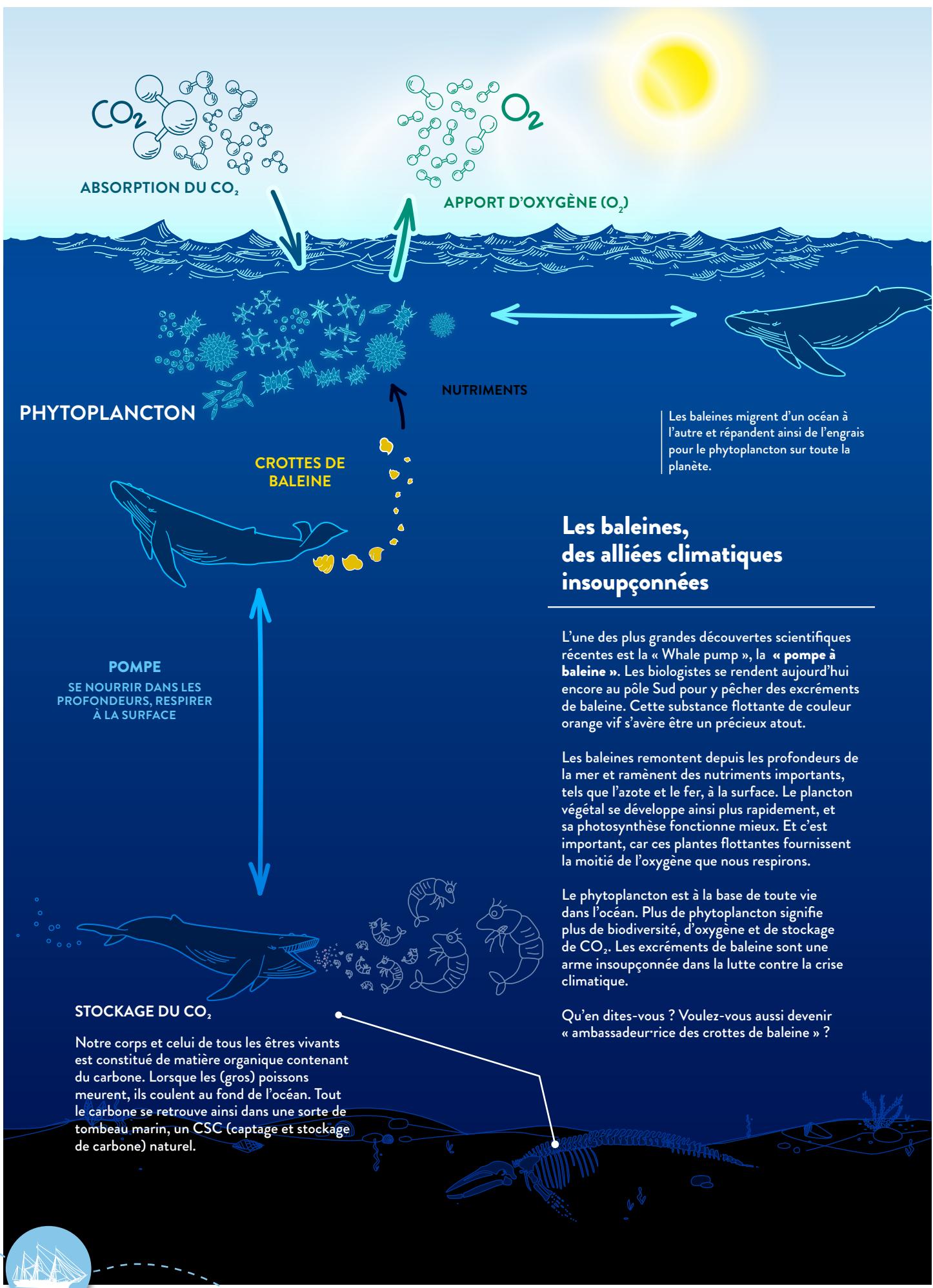
### **"Pourquoi les baleines sont des grandes championnes climatiques?"**

L'une des plus grandes découvertes scientifiques récentes est la « Whale pump », la « pompe à baleine ». Les biologistes se rendent aujourd'hui encore au pôle Sud pour y pêcher des excréments de baleine. Cette substance flottante de couleur orange vif s'avère être un précieux atout.

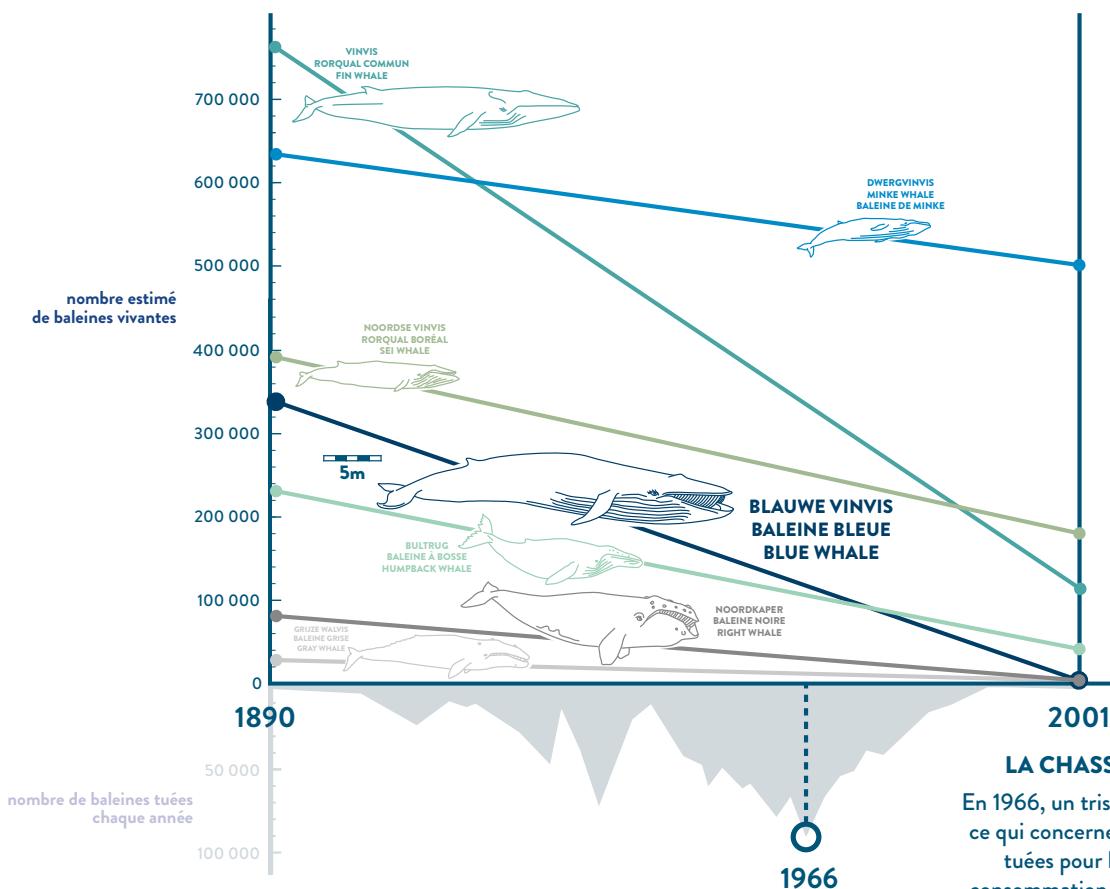
Les baleines remontent depuis les profondeurs de la mer et ramènent des nutriments importants, tels que l'azote et le fer, à la surface. Le plancton végétal se développe ainsi plus rapidement, et sa photosynthèse fonctionne mieux. Et c'est important, car ces plantes flottantes fournissent la moitié de l'oxygène que nous respirons.

Le phytoplancton est à la base de toute vie dans l'océan. Plus de phytoplancton signifie plus de biodiversité, d'oxygène et de stockage de CO<sub>2</sub>. Les excréments de baleine jouent un rôle positif contre la crise climatique."





## POPULATION DE BALEINES 1890-2001



### LA CHASSE À LA BALEINE

En 1966, un triste record a été établi en ce qui concerne le nombre de baleines tuées pour l'huile de baleine, la consommation de viande et les fanons (utilisés dans la production de parapluies et de corsets). En 1982, la Commission baleinière internationale (CBI) a décidé d'interdire la chasse commerciale à la baleine. L'Islande et la Norvège n'ont pas accepté cette interdiction. Le Japon s'est retiré de la commission en 2019.

Les baleines restent menacées par l'enchevêtrement dans les filets de pêche, la pollution et le réchauffement des océans, les collisions avec les navires et la désorientation due aux bruits sous-marins.

**600 l**

Les baleines bleues sont des mammifères, et les bébés boivent jusqu'à 600 litres de lait par jour.

**200 t**

**90%**

Au moins de 90 % de la population de baleines bleues a été décimée par la chasse à la baleine et la pollution.

Aujourd'hui, il ne reste que de 10 000 à 25 000 animaux.

**90**

Une baleine bleue a en moyenne une espérance de vie de 90 ans.

**120 min.**

Une baleine bleue a la capacité pulmonaire de rester sous l'eau pendant deux heures.

**30 m**

La baleine bleue est le plus grand animal ayant jamais vécu sur Terre.



## LES EFFETS DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE SUR MOI ET SUR LE MONDE

Remplis le tableau suivant. Voici quelques questions à se poser pour t'y aider :

- Est-ce qu'il y aura des conséquences sur moi physiquement ?
- Cela aura-t-il un impact sur mon futur métier ? Sur mon futur logement ?  
Sur la sécurité de mon pays ? Sur ma famille ?

Effets du changement climatique actuel	Conséquences sur moi	Conséquences sur le monde qui m'entoure
Augmentation de la température		
Hausse du niveau des océans		
Modification du rythme des espèces		
Déplacement des espèces		
Fonte de la banquise		
Aggravation de la sécheresse		
Augmentation de l'ampleur des catastrophes naturelles		



**Allons-nous vers « la fin du monde » ? Quelles pistes les scientifiques et les chercheurs explorent-ils ?** Bien des choses ont changé depuis les premiers voyages en Antarctique : aujourd’hui 600 satellites tournoient dans le ciel, et il n’y a plus de terres inconnues.

Mais pas besoin d’aller sur d’autres planètes pour faire des découvertes. Les chercheurs en apprennent chaque jour davantage au sujet de la vie sur Terre. Ils creusent et plongent sans cesse plus profond pour comprendre nos systèmes pédologiques et océaniques, et le rôle des humains dans cet ensemble complexe. Les scientifiques osent à nouveau dépasser leur seul domaine d’expertise et nouent des collaborations avec d’autres experts, à l’exemple de l’équipe pluridisciplinaire de la Belgica.

Et c’est absolument nécessaire : nous avons perturbé les écosystèmes et aujourd’hui, nous en payons déjà le prix. C’est particulièrement perceptible dans ce lieu à la fois impitoyable et vulnérable qu’est l’Antarctique.

Nous évoluons en terre inconnue, comme si nous nous exposions à une expérience à grande échelle. Certains cèdent à la colère, à l’angoisse ou au découragement. D’autres gardent espoir. Mais nous savons que les situations les plus désespérées peuvent provoquer des réactions et des résultats couronnés de succès.

**Observez la force de la nature et prenez le parti des baleines.**

## Conclusion

En comprenant les conséquences sur notre environnement et la manière dont elles sont causées, nous pouvons essayer de les éviter mais aussi nous préparer à y faire face. Nous devons alors plus armés pour explorer nos leviers d’actions dans cette expédition climatique que nous vivons malgré nous.



## 4. SCIENCES SOCIALES ET ÉCONOMIQUES



### Intro

Si la Belgique et l'humanité se sont énormément développées depuis la première expédition de la Belgica, certaines choses demeurent encore. Le fonctionnement de notre société a-t-il tellement changé depuis 1897 ? Certains comportements et inégalités sociales qui semblaient normales à l'époque nous choquent aujourd'hui. Et si certains comportements et inégalités sociales encore présents aujourd'hui choquaient les générations futures ?

### Nos modes de vie et besoins

**Allons-nous vers « la fin du monde » ? Quelles pistes les scientifiques et les chercheurs explorent-ils ?** Bien des choses ont changé depuis les premiers voyages en Antarctique : aujourd'hui 600 satellites tournent dans le ciel, et il n'y a plus de terres inconnues.

Aux prises avec les glaces et avec eux-mêmes, confrontés à des épreuves physiques inimaginables, les hommes vivent comme des reclus mais vont se montrer d'une inventivité inouïe. Depuis leur laboratoire dérivant avec la banquise, ils font œuvre de pionniers. Biologie, météorologie, glaciologie, géologie... Leur hivernage inattendu débouche sur une foule d'observations et de découvertes scientifiques de premier ordre et toujours aussi pertinentes aujourd'hui.



## LES NORMES SOCIALES SUR L'ENVIRONNEMENT : HIER, AUJOURD'HUI ET DEMAIN

Acceptable il y a 125 ans, choquant pour nous aujourd'hui	Aujourd'hui acceptable mais parfois encore choquant (pas une norme pour tout le monde)	Aujourd'hui totalement acceptable mais peut-être choquant dans 50 ans
Ex : pollution des rivières par les usines	Ex : Ecologie militante et reconnue	Ex : Voyager en avion pour le plaisir
Ex : Déforestation massive sans reboisement, la destruction des forêts pour le bois, l'agriculture ou l'expansion urbaine	Ex : Végétarisme - véganisme	Ex : Manger de la viande industrielle



### MES BESOINS : ESSENTIELS OU CRÉÉS ?

1. Mes habitudes au quotidien :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Entoure ce dont tu penses ne pas pouvoir te passer.

3. Quelles places pourraient avoir ces besoins dans le tableau ci-dessous ?

Besoins essentiels	Besoins moins essentiels (créés)

Astuce pour réfléchir à ses comportements de consommation : la méthode BISOU. Pour t'entraîner, essaye de répondre aux questions suivantes en prétendant que tu es face à la situation suivante : « J'ai une soirée importante, je suis tenté·e de m'acheter une nouvelle tenue. »

**B**

A quel **Besoin** cet achat répond -t-il ? Ai-je réellement **Besoin** de cet objet ou puis-je m'en passer, l'emprunter pour une courte durée... ?

**S**

Ai-je déjà quelque chose de **Semblable** ? L'objet va-t-il prendre la poussière quelque part parce que j'ai déjà des objets similaires ? Par exemple, combien de pantalons ai-je déjà ? En faut-il un de plus ?

**U**

Cet objet vas t'il m'être **Utile** ? Vais-je vraiment l'utiliser ? Est-ce un gadget qui va rapidement traîner au fond de mon armoire ?

**I**

En ai-je besoin **Immédiatement** ? Si j'attends quelques jours, ai-je toujours envie de l'acheter ?

**O**

Quelle est l'**Origine** du produit ? Suis-je prêt.e à payer un peu plus pour un produit de meilleure qualité ou plus éthique, qui durera plus longtemps ?



## Injustices environnementales et sociales

Les officiers mangeaient séparément des matelots et se servaient d'un service comprenant de nombreuses pièces d'argenterie, dont cette cafetière et ce pot à lait. L'avitaillage et les rations servies étaient soigneusement calculées.

Note : ce texte était associé dans l'exposition à une cafetière et un pot utilisé sur la Belgica.

### JEU DES PRIVILÉGES : QU'EST-CE QUI T'A INTERPELÉ DANS LE JEU ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Conclusion

Si nos modes de vie ont grandement évolué, notre société actuelle fait encore face à beaucoup de défis, qu'ils soient sociaux ou environnementaux. Serait-il temps d'être indigné de certaines inégalités et comportements qui semblent encore normaux aujourd'hui ? Dans cette expédition climatique, les conséquences sont autant environnementales que sociales, et les deux combats doivent se poursuivre ensemble.



## 5. ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ/ MORALE/ RELIGION



### Intro

La Terre nous porte et nous permet de vivre. Sans une harmonie avec l'ensemble du vivant, l'humanité ne peut pas vivre correctement. Comment faire partie de cette expédition climatique que nous vivons malgré nous ? Comment avancer ensemble, en tenant compte des forces et des difficultés de chacun ?

### La Terre et l'humain

#### BINGO DES ACTIVITÉS DANS LA NATURE

1. Quel lien entretiens-tu avec la Terre/la nature ?

.....  
.....  
.....

2. As-tu coché beaucoup de cases ?

.....

3. As-tu d'autres expériences avec la nature ?

.....  
.....  
.....

4. Sors-tu souvent dans la nature ?

.....



## Futurum incognitum

Nos actions lors des prochaines années détermineront l'avenir de la vie sur Terre. Les scientifiques en savent assez pour nous indiquer la voie à suivre vers un monde possible et prospère. Mais le temps presse, et le voyage ne sera pas une sinécure.

Cette expédition-ci ne nous mènera pas en terre inconnue mais nous permettra de naviguer en sécurité à travers un avenir incertain. Comme les anciens explorateurs polaires, nous nous préparons à l'imprévisible et prenons notre courage à deux mains pour accomplir notre devoir. Cette fois, pas de « terra incognita » mais un « futurum incognitum. »

### CITATIONS PHILOSOPHIQUES

- « Le temps de la **compassion** est donc venu pour repenser la manière dont nous **habitons la Terre** afin d'y restaurer la vie. » *Dalaï Lama*
- « Observer la Terre de l'espace montre que les frontières créées par l'homme n'ont pas de réalité. Tout paraît cohérent, juste, à sa place, alors que sur Terre, la manière qu'ont les humains de vivre l'espace créé des différences, la compétition, des problèmes de pouvoir et des conflits. Nous avons oublié que la Terre est un **ensemble**. Que nous appartenons à cet ensemble et que nous sommes dépendants les uns des autres. » *Dalaï Lama*
- « Si nous cherchons vraiment à bâtir une écologie qui nous permette de recréer tout ce que nous avons détruit, alors aucune discipline scientifique ni forme de sagesse ne doit être négligée. **L'écologie humaine implique profondeur et morale**, vertus nécessaires pour arriver à créer un événement digne. » *pape François*

Que penses-tu de ces citations ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Valeurs et forces qui nous font aller de l'avant

### LES VALEURS

1. À quelle fin arrives-tu ?

.....  
.....



2. A ton avis, pourquoi n'arrivez-vous pas tous à la même fin ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Quelles valeurs ont joué dans tes choix ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## TAXIDERMIE DU MANCHOT ADÉLIE

**Le manchot Adélie, la plus petite espèce  
de manchot mais aussi la plus largement répandue  
dans l'océan Austral.**

Cet oiseau charismatique est, avec le manchot empereur, la seule espèce trouvée sur le continent. Au cours de l'expédition, de nombreux manchots Adélie sont capturés à des fins de recherche, mais aussi comme source de nourriture.

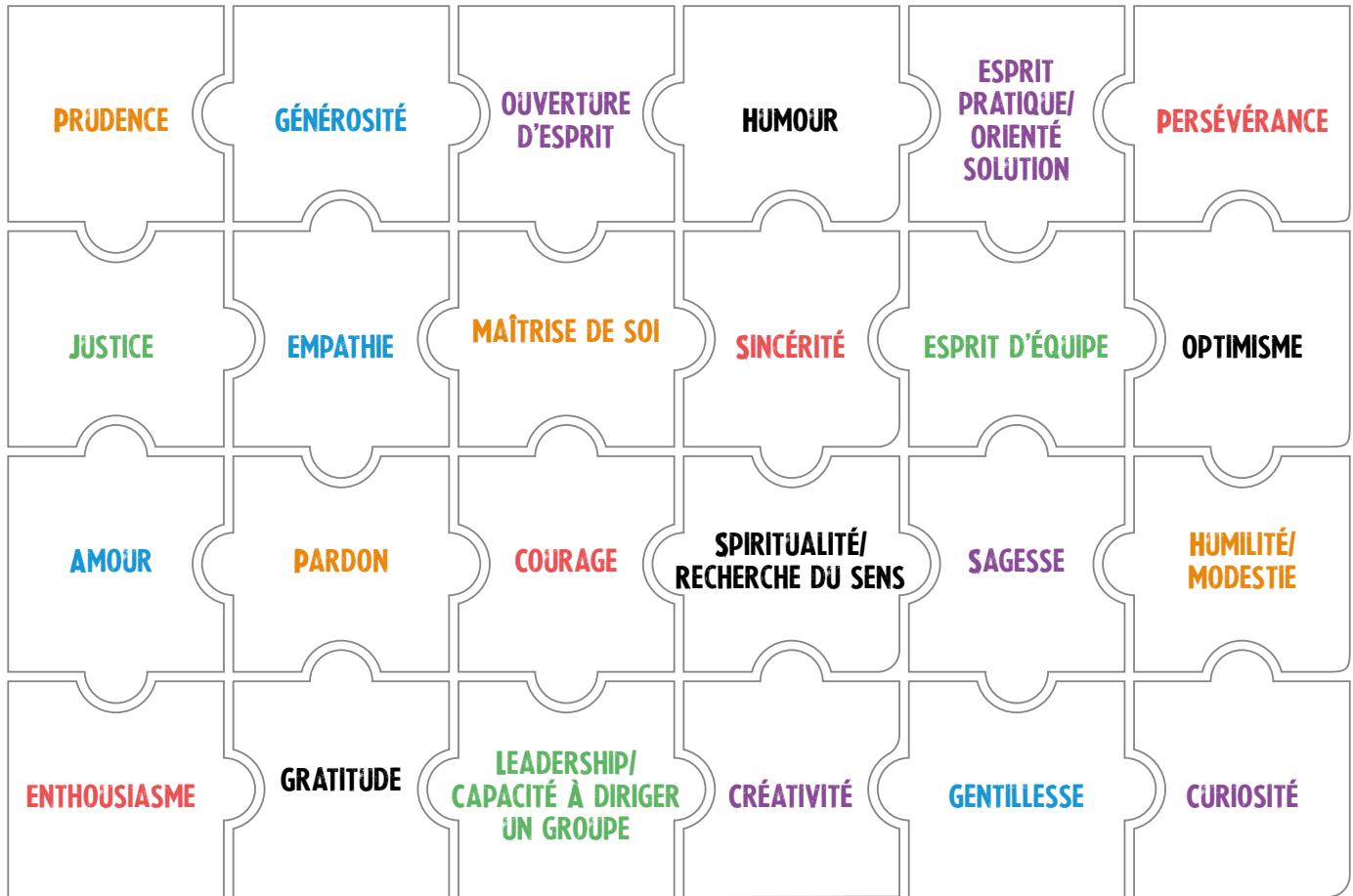
Compte tenu de l'approvisionnement alimentaire restreint et de l'obscurité environnante, les membres de l'équipage sont épuisés physiquement. Ils souffrent d'arythmie, d'attaques de panique et de scorbut, maladie causée par une carence en vitamine C et B1. Heureusement, fort de ses expéditions antérieures chez les Inuits, Cook sait quoi faire. Il contraint tout l'équipage à manger de la chair de manchot crue.

Auriez-vous fait le même choix ?

.....  
.....  
.....



## LES FORCES



1. Quelle est la force que tu as utilisée le plus récemment ?

.....

.....

2. Quelle est l'une de tes forces principales ?

.....

.....

Nous évoluons en terre inconnue, comme si nous nous exposions à une expérience à grande échelle. Certains cèdent à la colère, à l'angoisse ou au découragement. D'autres gardent espoir. Mais nous savons que les situations les plus désespérées peuvent provoquer des réactions et des résultats couronnés de succès.

## Conclusion

Pour avoir une société qui fonctionne et dans laquelle il fait bon vivre, cela demande de l'engagement de chacun, individuel ou collectif. Avancer ensemble n'est pas facile, cela demande de s'adapter, de communiquer, de travailler. Mais le jeu n'en vaut-il pas la chandelle ?



## 6. FRANÇAIS / LANGUES MODERNES

# CHANGEMENT DE CAP

### L'expédition scientifique et les découvertes de la Belgica

#### Intro

Si chacun a un rôle à jouer dans cette expédition climatique, quel est-il ? Un.e politicien.ne n'a pas les mêmes responsabilités qu'un.e citoyen.ne. Un.e instituteur.rice maternelles n'a pas le même rôle qu'un.e fonctionnaire de la commission européenne. Et vous, quel peut être votre rôle ?

#### Comment et pourquoi se mettre en action ?

Quelles sont les actions que tu as choisies ? Pourquoi ?

---

---

---

---

---

Quels sont les freins pour mettre en place ces actions ?

---

---

---

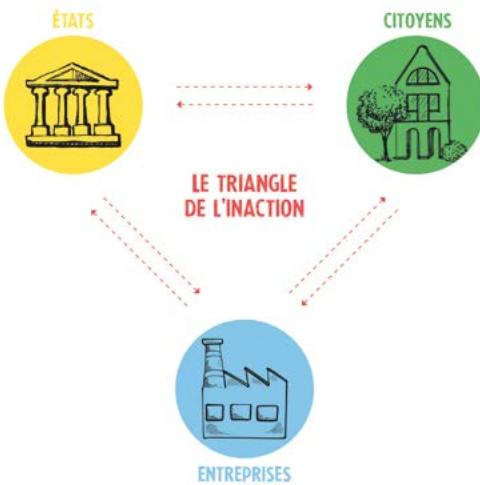
---

---



## Qui s'engage et comment ?

Si chacun se rejette la responsabilité d'agir pour le climat, rien ne se fera. Par contre, si chacun prend ses responsabilités, la situation peut changer. L'action est nécessaire chez les trois acteurs.



### EXEMPLES DE DISCOURS DE REJET DES RESPONSABILITÉS :

- Les politicien.nes : Ce sont les citoyen.nes qui votent pour nous, nous faisons donc ce qui nous permet d'être élu.es et ce que les citoyen.nes demandent. Les entreprises sont les grandes responsables de la production des déchets (CO<sub>2</sub>, ressources naturelles...), ce sont elles qui doivent faire l'effort de réduire leur impact environnemental. Elles ont une énorme influence sur les actions des citoyen.nes via leur offre.
- Les entreprises : Nous obéissons à la loi du marché ; notre offre correspond à la demande des citoyen.nes. C'est l'Etat qui doit mettre en place des lois pour réguler la façon de produire, nous ne sommes pas responsables de ce qui se passe dans d'autres pays, et cela nous coûterait cher de changer nos façons de faire.
- Les citoyen.nes : Nous n'avons pas beaucoup d'influence, nos gestes sont très petits par rapport à l'impact d'une grosse entreprise. Nous ne pouvons acheter que ce qui est sur le marché, ce sont les entreprises qui doivent varier leur offre et fournir des alternatives durables. C'est l'Etat qui doit mettre des lois en place pour interdire ce qui pollue et promouvoir ce qui est durable. Si l'Etat ne met rien en place, ce n'est pas à nous de le faire.

### EXEMPLES DE DISCOURS DE PRISE DE RESPONSABILITÉS :

- Les politicien.nes : Nous avons une influence sur ce que les citoyen.nes et les entreprises peuvent faire. Nous devons donc faciliter les choix durables et diminuer l'accès aux choix non durables : investir dans les transports durables, soutenir les initiatives citoyennes et les entreprises qui changent, interdire les actes polluants...
- Les entreprises : Nous avons une influence sur ce que les citoyen.nes consomment et sur la politique économique. Nous devons faciliter l'accès aux produits durables et montrer aux politicien.nes notre intérêt pour des politiques durables.
- Les citoyen.nes : Nous avons une influence sur ce que les politicien.nes décident et sur ce que les entreprises offrent. Nous devons voter en conséquence et faire valoir notre désir de changement, et refuser les produits non durables pour influencer le marché.

## Conclusion

La société évolue continuellement et, comme dans l'expédition de la Belgica, chacun a son rôle à jouer pour aller vers un futur meilleur pour tous. Contrairement à l'expédition de la Belgica où chaque rôle est décidé et défini, chacun est ici responsable de choisir son rôle, en tenant compte de ses limites et de ses opportunités.



## 7. ARTS / CONCLUSION

# Je change de cap EN DÉPLACEMENT

L'expédition est une réussite. Elle donne lieu à plusieurs premières – pas toujours celles attendues. Jamais on ne s'est autant rapproché du pôle Sud, jamais une expédition internationale n'a hiverné dans la mer transformée en glace, ni sur terre. Jamais une telle moisson d'informations précises n'a été récoltée. Car en dépit de la nuit polaire glacée, des craquements de la banquise et de la santé défaillante de l'équipage, la recherche se poursuit sans relâche.

Le résultat ? Une expérience humaine et des observations scientifiques inédites. Outre ses comptes-rendus, croquis, échantillons et spécimens, la première étude d'envergure de l'Antarctique ramène les premiers clichés de paysages inconnus. La publication officielle des résultats scientifiques du voyage constitue la première étude à grande échelle de la région du pôle Sud. Au final, 92 publications paraîtront, en 9 volumes, sur une période de 40 ans.

### Evaluation de notre projet

Qu'as-tu appris ?

.....  
.....

Qu'as-tu aimé ?

.....  
.....

Que ferais-tu autrement ?

.....  
.....

Quelque chose t'a-t-il surpris ?

.....  
.....

### Conclusion

Comme pour l'expédition de la Belgica, personne ne sait exactement quelle direction va prendre cette expédition climatique ni comment elle va se finir.

Même si l'équipage du bateau savait où il voulait aller et pourquoi, ils ont dû faire face aux imprévus. Ils ont pu rebondir et leur fierté n'en a été que plus grande pour avoir fait de cette expédition une si grande réussite ! Aujourd'hui encore, l'expédition en Antarctique et la Belgica sont des piliers du patrimoine belge. Dans notre expédition à nous, les aléas seront inévitables et devront être surmontés. Que diront les générations futures des actions que nous réalisons et réaliserons pour changer de cap ? Pourrons-nous ressentir autant de fierté que l'équipage de la Belgica ? Dirigeons-nous pleinement vers ce changement de cap, avec une envie sincère de construire et trouver la destination de notre expédition !

