OP ONTDEKKING IN HET brussels PARLEMENT

handleiding voor de leerkracht

Inhoud

[I. Praktische Fiche 1](#_Toc52547638)

[II. Instructies 2](#_Toc52547639)

[Voorbereiding: 4 groepen maken 2](#_Toc52547640)

[1. Het dossier 2](#_Toc52547641)

[2. Waarvoor dient het dossier? 2](#_Toc52547642)

[3. Vragen oplossen: methode 2](#_Toc52547643)

[III. bijkomende informatie 3](#_Toc52547644)

[Sleutelcompetenties/eindtermen/voeten 3](#_Toc52547645)

[Context 5 Politiek-juridische samenleving > VakoverschrijdendeEindtermen 3](#_Toc52547646)

[Context 6 Socio-economische samenleving > VakoverschrijdendeEindtermen 3](#_Toc52547647)

[gelinkte workshops 3](#_Toc52547648)

[IV. om verder te gaan. 4](#_Toc52547649)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Praktische Fiche | | |
|  | **Doelgroep** | derde graad SO |
|  | **Aantal** | Geen minimum of maximum voor het aantal deelnemers |
|  | **Duur** | 3 lesuren |
|  | **kort beschrijving** | De klas wordt in groepen verdeeld en elke groep krijgt een dossier met het onderwerp over het parlement. Dit dossier bestaat uit een tiental vragen en hulpdocumenten om deze vragen te kunnen beantwoorden  Het dossier dient om kennis op te doen over het onderwerp.  Deze kennis wordt gedeeld met de rest van de klas. |
|  | **Leerdoelen** | * Leerlingen kunnen in groep samenwerken * Leerlingen kunnen informatie uit een tekst halen * Leerlingen kunnen informatie doorgeven aan leeftijdsgenoten * Leerlingen maken kennis met de werking van een parlement |
|  | **Materiaal** | * Dossier per groep * Invulbladen * Computer met internet verbinding (optioneel) |
|  | **Te gebruiken documenten** | * Handleiding * <https://belvue.be/nl/documentation/reporters-het-brussels-parlement-voorbereiding> * correctie |

# II. Instructies

## Voorbereiding: 4 groepen maken

- Maak 4 werktafels.

- Leg op elke tafel een foto (zie bij documenten) en een dossier met de bijhorende antwoordbladen.

- Maak de puzzels klaar.

Je vindt in de map een set van 2x4 foto’s van het Federaal Parlement.

Verknip 1 set: knip elke foto in zoveel stukken als er leden zullen zijn van een groep (vb. voor 21 leerlingen: 3 groepen van 5 en 1 groep van 6 – per groep maximum 6 leerlingen).

Steek de stukken van de foto’s in een plastic zak. Bij het binnenkomen van het lokaal trekken de leerlingen een stuk van de foto en gaan aan de tafel zitten waar die foto ligt.

Wij weten uit ervaring dat het van het allergrootste belang is dat deze groepsverdeling WILLEKEURIG gebeurt.

### 1. Het dossier

Elke groep krijgt een dossier met het onderwerp van zijn reportage. Dit dossier bestaat uit:

* een tiental vragen
* hulpdocumenten om deze vragen te kunnen beantwoorden

### 2. Waarvoor dient het dossier?

* Het dossier dient om kennis op te doen over het onderwerp.
* Het dossier dient om het onderwerp van de reportage te begrijpen.

### 3. Vragen oplossen: methode

* Werk verdelen (a)
* Vragen beantwoorden (b)
* Kennis doorgeven (c)

#### a) Het werk verdelen

* Vorm een tandem met iemand uit je groep.
* Elke tandem neemt 2 à 3 vragen voor zijn rekening.

#### b) Vragen beantwoorden

* Aan de hand van de hulpdocumenten die genummerd zijn volgens dossier en volgens vraag.
* De antwoorden worden op de antwoordfiches geschreven.
* Gebruik voor de antwoorden niet meer plaats dan voorzien werd op de fiche.

#### c) Kennis doorgeven

* Elk tandem geeft de opgedane kennis door aan de rest van de groep: dat was de vraag, dat is het antwoord.
* Nu beschikt de hele groep over dezelfde kennis.
* Nu kent de groep de inhoud van de reportage.

# III. bijkomende informatie

## Sleutelcompetenties/eindtermen/voeten

#### Context 5 Politiek-juridische samenleving > Vakoverschrijdende Eindtermen

5. De leerlingen tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid.

6. De leerlingen erkennen de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel.

8. De leerlingen onderscheiden de hoofdzaken van de federale Belgische staatsstructuur.

10. De leerlingen illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen.

#### Context 6 Socio-economische samenleving > VakoverschrijdendeEindtermen

1. De leerlingen leggen met voorbeelden uit hoe welvaart wordt gecreëerd en hoe een overheid inkomsten verwerft en aanwendt

### Gelinkte workshops

Deze dossiers heb je nodig in de klas om de workshop [reporters in het Brussels Parlement](https://belvue.be/nl/documentation/reporters-het-brussels-parlement-voorbereiding) te volgen.

In groepjes plannen en maken de leerlingen een videoreportage over het federale parlement en interviewen ze een parlementslid. De montage van de reportages wordt in BELvue op de dag van de workshop uitgevoerd.

# IV. om verder te gaan.

Je kunt de inhoud van de reportage gaan vergelijken met de werkelijkheid. De leerlingen gaan hun reportage toetsen aan de website van de geïnterviewde. Is de info dus zij gekregen hebben van de politicus gelijk aan hetgeen er op zijn/haar website staat?