

Thème 1 | Culpabilité et innocence

UNE PERSONNE EST-ELLE COUPABLE SI...

OPTION 1

DISCUTER DES SITUATIONS EN PETITS GROUPES.

- *Choisissez pour chaque scénario entre «oui», «non» et «peut-être».*
- *Donnez un argument pour appuyer votre choix.*
- *Choisissez une position et analysez les différentes réponses et arguments des groupes.*

SCÉNARIO

... cette personne brûle un feu rouge sur une route déserte pour emmener une personne blessée à l'hôpital?

... cette personne enfreint accidentellement une loi?

... cette personne veut enfreindre les règles, mais elle n'y arrive pas?

... cette personne tue accidentellement quelqu'un?

... cette personne fait tomber accidentellement un hamster d'une fenêtre?

... cette personne se sent coupable?

... cette personne enfreint la loi mais que personne ne s'en aperçoit?

Oui,
parce
que...

Non,
parce
que...

Peut-être,
cela
dépend,
parce
que...

Thème 1 | Culpabilité et innocence

UNE PERSONNE EST-ELLE COUPABLE SI...

OPTION 2

CHOISIR UNE SITUATION AVEC TOUTE LA CLASSE ET COMPARER ENSEMBLE LES DIFFÉRENTS ARGUMENTS POUR OU CONTRE.

- *Posez 3 bouts de papier avec «oui», «non», «peut-être» au centre du cercle.*
- *Laissez un peu de temps aux élèves pour noter leurs arguments sur des post-its.*
- *Regroupez les arguments similaires.*
- *Discutez des arguments. Lequel est le plus convaincant ? Y a-t-il un argument qui se détache du lot ? Pourquoi ? Quel argument vous a fait douter ou changer d'avis ?*
- *Terminez la discussion par quelques conclusions provisoires.*

SCÉNARIO

... cette personne brûle un feu rouge sur une route déserte pour emmener une personne blessée à l'hôpital?

... cette personne enfreint accidentellement une loi?

... cette personne veut enfreindre les règles, mais elle n'y arrive pas?

... cette personne tue accidentellement quelqu'un?

... cette personne fait tomber accidentellement un hamster d'une fenêtre?

... cette personne se sent coupable?

... cette personne enfreint la loi mais que personne ne s'en aperçoit?

Oui,
parce
que...

Non,
parce
que...

Peut-être,
cela
dépend,
parce
que...

Thème 1 | Culpabilité et innocence

L'ÉCHELLE DE LA CULPABILITÉ

NON COUPABLE

COUPABLE



LA PERSONNE ÉVOQUÉE DANS LE SCÉNARIO EST-ELLE COUPABLE OU INNOCENTE?

- *Disposez les scénarios sur une ligne.*
- *1 élève pose 1 scénario sur la ligne et donne un argument.*
- *Ensuite, les autres peuvent réagir, chaque fois avec un argument.*
L'élève qui réagit peut, s'il le souhaite, déplacer le scénario sur la ligne.

SCÉNARIO 1

C'est la période des soldes, vous avez beaucoup de travail et peu de temps. Mais vous avez besoin de beaucoup de nouveaux vêtements et vous décidez d'acheter tout ce dont vous avez besoin dans 1 seul magasin.

Vous essayez 8 pièces, en sélectionnez certaines et laissez les autres dans la cabine d'essayage.

Alors que vous sortez après avoir payé, l'alarme se déclenche. Vous avez manifestement oublié d'enlever un des vêtements.

NON COUPABLE

COUPABLE



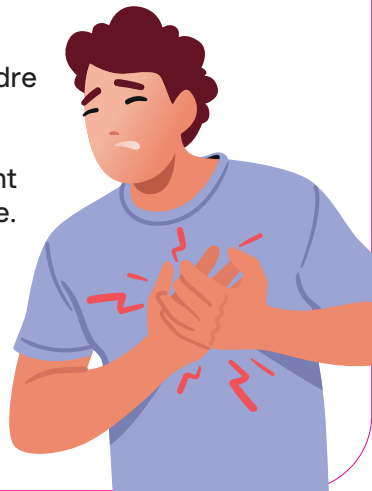
SCÉNARIO 2

Vous commencez des études d'infirmier avec votre meilleur ami. Vous participez tous deux aux activités de baptême étudiant. Pendant le baptême, vous buvez beaucoup d'alcool et consommez des quantités excessives de sel et de sucre. Vous savez de votre meilleur ami doit faire attention au sel pour sa santé. Vous remarquez qu'il est au bord du malaise.

Vous attirez son attention, mais il vous fait comprendre qu'il maîtrise la situation. Vous vous rendez compte qu'il préfère ne pas faire mauvaise figure devant le groupe. Mais vous vous faites des soucis. Il devient de plus en plus pâle. Peu après, il perd connaissance. Sa tension artérielle grimpe en flèche, et on appelle une ambulance.

NON COUPABLE

COUPABLE



SCÉNARIO 3

Lors d'une excursion de classe au Parlement, plusieurs jeunes sortent soudain de la peinture de leur sac et se mettent à en barbouiller certaines des œuvres d'art devant lesquelles vous passez pendant la visite guidée. Une autre camarade de classe tagge le slogan «*Stop au réchauffement climatique! Vous détruisez notre avenir!*»

NON COUPABLE

COUPABLE



Thème 1 | Culpabilité et innocence

GRANDES QUESTIONS

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE À UNE GRANDE QUESTION.

ÉTAPE 1

Formez un cercle et asseyez-vous ou restez debout.

ÉTAPE 2

Choisissez une question et analysez-la collectivement. Le modérateur ou la modératrice peut choisir la question ou organiser un vote.

- 1 personne commence en donnant une réponse possible à la question et un argument dans ce sens.*
- Les autres peuvent réagir. D'accord ou pas? Exemples ou contre-exemples? Qu'en pensent les autres? Quelqu'un a un autre argument? Ce raisonnement est-il valable en tout temps et en tout lieu?*
- Après la discussion, récapitulez les principales réflexions qui en sont ressorties.*
- Clôturez par un tour de questions. Quelles sont les questions qui vous restent en tête après cette discussion?*

GRANDES QUESTIONS



Qui décide
si quelqu'un
est coupable
ou innocent?



Qu'est-ce que
cela signifie,
être coupable?

Si la plupart des
gens estiment
que vous êtes
coupable, est-ce
que cela signifie
que vous l'êtes?



GRANDES QUESTIONS



Un bébé qui tire
sur une nappe
est-il coupable
s'il casse un vase
précieux?



Y a-t-il toujours
un ou une
coupable quand
quelque chose
a mal tourné?



Un chat qui tue
une souris en
jouant est-il
coupable de
meurtre?

GRANDES QUESTIONS



Quelle preuve
suffisante faut-il pour
affirmer que quelqu'un
est coupable?



Est-on innocent
aussi longtemps
qu'on n'a pas été
condamné?

Une personne
est-elle coupable
si elle ne se
souvient pas
exactement de ce
qui s'est passé?



Thème 2 | Crime et peine

IMAGINEZ QUE...

IMAGINEZ QUE LA SITUATION DÉCRITE CI-DESSOUS DEVIENT SOUDAIN RÉALITÉ.

- *Choisissez 1 scénario et discutez-en en petits groupes.*
 - *Qu'est-ce qui changerait dans le monde ?*
 - *Le monde deviendrait-il meilleur ?*
 - *Expliquez pourquoi ce serait ou non le cas.*
- *Écoutez les conclusions des autres puis comparez-les toutes en discussion plénière. Quel est le changement qui frappe le plus ou qui est le plus plausible ? Qui a changé d'opinion en écoutant les conclusions d'un autre groupe ?*

IMAGINEZ QUE...

... les enfants aient le droit de punir les adultes qui enfreignent une règle.

... un ordinateur puisse prédire, grâce à des algorithmes, qui va commettre un crime ?

... la police puisse arrêter préventivement quelqu'un susceptible de commettre un crime.

... les prisons n'existent plus.

... les profs ne puissent plus punir les élèves.

... la prison devienne un endroit agréable.

... les juges soient remplacé-es par des intelligences artificielles.

Thème 2 | Crime et peine

L'ÉCHELLE DE LA GRAVITÉ

PAS DU TOUT PUNISSABLE

TOUT À FAIT PUNISSABLE



LA PERSONNE INTERVENANT DANS CES SCÉNARIOS DOIT-ÊTRE ELLE PUNIE ? DISPOSEZ LES SCÉNARIOS SUR UNE LIGNE.

- *Choisissez une série de scénarios*
- *Répartissez les jeunes en groupes*
- *Chaque groupe dispose sa série sur une ligne.*
- *Les différentes lignes sont comparées.*
- *Tous les groupes sont-ils arrivés à la même conclusion ? Quelles sont les principales similitudes et différences ? Comparez les arguments.*
- *Terminez par la question « Quand peut-on dire qu'une punition est juste ? » Essayez de trouver quelques réponses provisoires avec le groupe en les émettant chaque fois par un argument.*

SÉRIE 1

1. Vous voyagez en bus sans ticket parce que vous avez oublié votre abonnement.
2. Vous voyagez en bus sans ticket parce que vous avez oublié d'en acheter un parce que votre hamster vient de mourir.
3. Vous voyagez en bus sans ticket parce que vous n'avez pas assez d'argent pour en payer un.
4. Vous voyagez en bus sans ticket parce que le bus est une fois de plus bondé et que vous n'avez pas de place assise, de sorte que vous risquez d'abîmer encore plus votre tendon déchiré.

SÉRIE 2

1. Vous insultez une célébrité dans un groupe de chat privé.
2. Vous insultez une célébrité en classe.
3. Vous insultez un condisciple en classe.
4. Vous insultez un prof en classe.
5. Vous accusez à tort une camarade de classe d'avoir insulté un prof.

Thème 2 | Crime et peine

CLASSEMENT: «LA PEINE LA PLUS PÉNIBLE».

PAS DE PEINE

PRISON À VIE



QUI MÉRITE LA PEINE LA PLUS LOURDE? POURQUOI? CLASSEZ CES SCÉNARIOS SUR UNE LIGNE DE «PAS DE PEINE» À «PRISON À VIE».

- *Demandez à 1 élève (juge n° 1) de disposer les scénarios sur la ligne et d'argumenter: pourquoi dans cet ordre?*
- *Ensuite, demandez aux autres de réagir. Les élèves peuvent poser des questions au ou à la juge n° 1.*
- *Si un-e élève n'est pas d'accord avec ce classement, il ou elle devient le ou la juge n° 2 et refait l'exercice.*

SÉRIE DE SCÉNARIOS 1

1. Un homme oublie par distraction d'éteindre le feu dans sa cheminée. Sa maison brûle. Le chat meurt, les enfants sont saufs.
2. Un homme saoul oublie d'éteindre le feu dans sa cheminée. Sa maison brûle. Le chat meurt, les enfants sont saufs.
3. Un homme saoul oublie d'éteindre le feu dans sa cheminée. Sa maison brûle. Le chat en réchappe, mais ses enfants meurent.
4. Un homme saoul jette de la poudre à canon dans le feu pour impressionner ses ami-es. Sa maison brûle. Le chat en réchappe, mais ses enfants meurent.



Thème 2 | Crime et peine

CLASSEMENT: «LA PEINE LA PLUS PÉNIBLE».

PAS DE PEINE

PRISON À VIE



QUI MÉRITE LA PEINE LA PLUS LOURDE? POURQUOI? CLASSEZ CES SCÉNARIOS SUR UNE LIGNE DE «PAS DE PEINE» À «PRISON À VIE».

- *Demandez à 1 élève (juge n° 1) de disposer les scénarios sur la ligne et d'argumenter: pourquoi dans cet ordre?*
- *Ensuite, demandez aux autres de réagir. Les élèves peuvent poser des questions au ou à la juge n° 1.*
- *Si un-e élève n'est pas d'accord avec ce classement, il ou elle devient le ou la juge n° 2 et refait l'exercice.*

SÉRIE DE SCÉNARIOS 2

1. Une personne prenant un selfie laisse tomber accidentellement son téléphone par la fenêtre du 12^{ème} étage. Le téléphone tombe tout droit sur le visage d'un enfant dans une poussette. L'enfant est entre la vie et la mort.
2. Une personne, entendant que sa meilleure amie vient de mourir de façon inopinée, laisse tomber sous l'effet du choc son téléphone par la fenêtre du 12^{ème} étage. Le téléphone tombe tout droit sur le visage d'un enfant dans une poussette. L'enfant est entre la vie et la mort.
3. Une personne en colère lance son téléphone du 12^{ème} étage sans regarder en bas. Le téléphone tombe tout droit sur le visage d'un enfant dans une poussette. L'enfant est entre la vie et la mort.
4. Une personne en colère lance son téléphone du 12^{ème} étage sans regarder en bas. Le téléphone s'écrase sur le sol. Par miracle, il n'a touché personne.

Thème 2 | Crime et peine

DILEMME

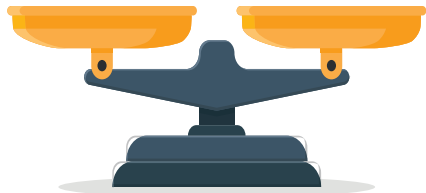
DISCUTEZ EN PETITS GROUPES.

- *Choisissez une des deux options et argumentez votre choix.*
- *Ensuite, discutez des différents choix collectivement et comparez les arguments.*
- *Pour terminer, discutez collectivement de la grande question «Quand peut-on dire qu'une peine est juste?».*

DILEMME 1 «QU'EST-CE QUI EST MIEUX?»

Une peine
de travail
consistant
à balayer la rue
pendant 100 jours

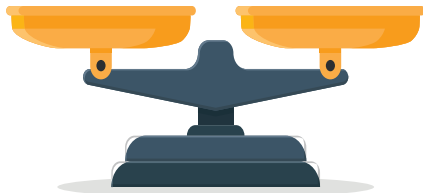
Une peine de prison
de 100 jours pendant
lesquels vous avez
le temps d'obtenir
un diplôme



DILEMME 2 «QU'EST-CE QUI EST PIRE?»

Punir
quelqu'un
à tort

Ne pas
punir quelqu'un
à tort



Thème 2 | Crime et peine

LA JUSTE PEINE, OUI OU NON?

OPTION 1

DISCUTEZ DES SITUATIONS EN PETITS GROUPES.

- *Choisissez pour chaque scénario entre «oui» et «non».*
- *Donnez un argument pour appuyer votre choix. Notez votre réponse sur une feuille de papier.*
- *Clôturez et comparez les réponses des différents groupes en discussion plénière.*

OPTION 2

CHOISISSEZ UNE SITUATION AVEC TOUTE LA CLASSE ET ANALYSEZ-LA ENSEMBLE.

- *Comparez collectivement les différents arguments pour ou contre.*
- *Pour terminer, discutez collectivement de la grande question: «Quand peut-on dire qu'une peine est juste?».*

Une élève jette une boule puante dans la classe.
Le prof ne sait pas qui l'a fait. Toute la classe est mise en retenue et reçoit une punition écrite.

Un élève arrive à l'école avec cinq jours de retard;
en guise de punition, il doit ramasser les papiers qui traînent dans la cour de récréation.

Une élève a frappé un camarade de classe;
en guise de punition, elle doit faire une rédaction sur la violence gratuite.

Un élève a cassé accidentellement une vitre d'un local avec sa balle; en guise de punition, il doit rester en retenue trois heures.

Une élève brosse les cours parce qu'elle est victime de harcèlement. L'école se rend compte de son absence et lui donne une semaine de retenue.

Un élève a fait le devoir d'un autre parce qu'il sait que son camarade de classe vit une situation difficile chez lui. La tricherie est découverte et ils reçoivent tous les deux la note «insuffisant».

Oui,
c'est une
peine
juste,
parce
que...

Non,
ce n'est
pas une
peine
juste,
parce
que...

Thème 2 | Crime et peine

GRANDES QUESTIONS SUR LA PUNITION

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE À UNE GRANDE QUESTION.

ÉTAPE 1

Formez un cercle et asseyez-vous ou restez debout.

ÉTAPE 2

Choisissez une question et analysez-la collectivement. Le modérateur ou la modératrice peut choisir la question ou organiser un vote.

- *1 personne commence en donnant une réponse possible à la question et un argument dans ce sens.*
- *Les autres peuvent réagir. D'accord ou pas? Exemples ou contre-exemples? Qu'en pensent les autres? Quelqu'un a un autre argument? Ce raisonnement est-il valable en tout temps et en tout lieu?*
- *Après la discussion, récapitulez les principales réflexions qui en sont ressorties.*
- *Clôturez par un tour de questions. Quelles sont les questions qui vous restent en tête après cette discussion?*

GRANDES QUESTIONS SUR LA PUNITION



Une punition
doit-elle
être utile?



La prison
devrait-elle
rendre les gens
meilleurs?



Une punition
peut-elle
réparer le mal
qui a été fait?



Faut-il punir des
gens riches qui
volent de la même
manière que des
gens pauvres
qui volent?

GRANDES QUESTIONS SUR LA PUNITION



**Peut-on punir
quelqu'un pour
quelque chose qui
s'est produit par
accident?**



**Faut-il punir
moins durement
quelqu'un qui
avoue que
quelqu'un qui
n'avoue pas?**



**Mérite-t-on une
peine plus légère
si on montre du
remords de sa
mauvaise action?**

GRANDES QUESTIONS SUR LA PUNITION



**La peine de mort
est-elle toujours
une mauvaise
chose ?**



**Un ordinateur
pourrait-il être
un meilleur
juge qu'un être
humain ?**

**Un crime doit-il
toujours entraîner
la même peine ?**



Thème 3 | Droit et justice

D'ACCORD OU PAS AVEC CES GRANDS ESPRITS?

CHOISISSEZ PAR GROUPE UNE IDÉE QUE VOUS PARTAGEZ.

- *Formulez en groupe quelques arguments. Qu'est-ce qui vous marque, dans cette citation ?*
- *Trouvez un exemple dans votre propre vie qui illustre cette citation.*
- *Pour terminer, chaque groupe livre ses conclusions.
Les autres peuvent poser des questions critiques.*

«Mieux vaut agir de manière
déraisonnable mais juste
que de manière raisonnable
mais injuste.»

Winston Churchill



«Nous devons
traiter les autres
comme nous
voudrions être traités
nous-mêmes.»

**Emmanuel
Kant**

«Parfois, nous
avons le devoir
de résister.»

**Hannah
Arendt**

«Une société doit
être jugée sur la
manière dont elle
traite ses membres
les plus vulnérables.»

Averroès

Thème 3 | Droit et justice

IMAGINEZ QUE...

IMAGINEZ QUE LA SITUATION DÉCRITE CI-DESSOUS DEVIENT SOUDAIN RÉALITÉ.

- *Discutez en petits groupes.*
 - *Comment réagiriez-vous dans cette situation ?*
 - *Comment réagiriez-vous dans un monde idéal ?*
 - *Débattez des questions proposées pour chaque scénario.*
- *Écoutez les conclusions des autres puis comparez-les toutes en discussion plénière. Quel est le changement qui frappe le plus ou qui est le plus plausible ?*
- *Qui a changé d'opinion en écoutant les conclusions d'un autre groupe ?*

IMAGINEZ QUE...

... vous lisez dans le journal intime d'une personne qu'elle envisage de commettre un crime.

Pourrez-vous utiliser ce journal comme preuve devant un tribunal?

Est-ce une preuve valable?

... vous surprenez une cambrioleuse dans votre maison.

Avez-vous le droit de l'attaquer avec un couteau pour vous défendre?

Thème 3 | Droit et justice

DILEMME

DISCUTEZ EN PETITS GROUPES.

- *Choisissez une des deux options et argumentez votre choix.*
- *Ensuite, discutez des différents choix collectivement et comparez les arguments.*
- *Pour terminer, discutez collectivement de la grande question «Quand peut-on dire qu'une peine est juste?».*

QU'EST-CE QUI EST PRÉFÉRABLE?

Éviter un crime

Punir un crime

En cas de cambriolage,
prévenir la police et
attendre qu'elle arrive

Essayer d'attraper
soi-même
les malfaiteur·rices

Accepter le jugement
rendu par le ou la juge,
même si vous le trouvez injuste

Fixer vous-même la punition
de la personne qui a causé
du tort à votre famille



Thème 3 | Droit et justice

SUPPOSONS QUE...

**DISCUTEZ EN PETITS GROUPES DES SCÉNARIOS CI-DESSOUS:
EST-CE QUE CE SERAIT UNE BONNE CHOSE? POURQUOI?**

- *Comparez les réponses et arguments de toute la classe.*
- *Terminez par une courte discussion plénière autour de la question «Avons-nous besoin de règles et de lois pour agir avec justice?»*

SUPPOSONS QUE...

... soudain,
les règles
de droit ne
s'appliquent
plus.

... les juges ne
fassent plus
de différence
entre enfants et
adultes.

... notre pays
rétablisse
la peine de
mort.

... les animaux
puissent
comparaître
au tribunal.

... tous les gens
dans le monde
obéissent aux
mêmes lois.



Thème 3 | Droit et justice

D'ACCORD OU PAS D'ACCORD

D'ACCORD



PAS D'ACCORD

CHOISISSEZ PAR GROUPE UNE IDÉE QUE VOUS PARTAGEZ ET UNE IDÉE QUE VOUS NE PARTAGEZ PAS DU TOUT.

- *Formulez en groupe quelques arguments. Qu'est-ce qui vous marque, dans cette idée ?*
- *Imaginez un exemple dans lequel cette idée se réalise.*
- *Pour terminer, chaque groupe livre ses conclusions. Les autres peuvent poser des questions critiques.*

Il faut obéir
aux lois
partout et à
tout moment.

Tous les meurtres
doivent être punis
par la même
peine. Un meurtre
est un meurtre.

Un-e
malfaiteur-ric
est aussi une
victime.

Une prison
est un lieu
de repos.

Les juges
doivent suivre
leur raison,
pas leurs
sentiments.

Sachant que les
hommes commettent
plus de crimes
que les femmes,
la police devrait
contrôler les hommes
plus souvent.



Thème 3 | Droit et justice

GRANDES QUESTIONS

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE À UNE GRANDE QUESTION.

ÉTAPE 1

Formez un cercle et asseyez-vous ou restez debout.

ÉTAPE 2

Choisissez une question et analysez-la collectivement. Le modérateur ou la modératrice peut choisir la question ou organiser un vote.

- *1 personne commence en donnant une réponse possible à la question et un argument dans ce sens.*
- *Les autres peuvent réagir. D'accord ou pas? Exemples ou contre-exemples? Qu'en pensent les autres? Quelqu'un a un autre argument? Ce raisonnement est-il valable en tout temps et en tout lieu?*
- *Après la discussion, récapitulez les principales réflexions qui en sont ressorties.*
- *Clôturez par un tour de questions. Quelles sont les questions qui vous restent en tête après cette discussion?*



Tout le monde
doit-il toujours
obéir à toutes
les lois?



Peut-on torturer
quelqu'un
pour sauver la
vie de quelqu'un
d'autre?



Est-ce que
les juges
ont toujours
raison?

Doit-on obéir
à des lois qui
sont injustes?

Est-ce que les juges
doivent avoir une
certitude absolue
avant de prononcer
une peine?

Est-ce que ce serait
mieux si tous les
gens dans le monde
obéissaient aux
mêmes lois?

Est-ce qu'un-e
criminel-le peut
aussi être un héros
ou une héroïne?

Thème 4 | Droits et devoirs

LE MIKADO DES DROITS ET DEVOIRS

Dans notre société, il existe différents droits et devoirs. Que se passerait-il si l'un de ces droits ou devoirs n'était plus applicable ? Cet exercice vise à découvrir ce qui se passe lorsque certains droits ou devoirs viennent à disparaître.

ÉTAPE 1A (COLLECTIVE)

- *Des cartes représentant tous les droits et devoirs sont disposées par terre.*
- *Les élèves ramassent tour à tour une de ces cartes.*
- *Chacun·e décrit les conséquences que la disparition de ce droit ou devoir aurait sur la société.*
- *Trois élèves doivent réagir : une personne qui est d'accord, une personne qui a un autre avis et une troisième qui a des doutes sur la manière dont la question est abordée.*
- *Pour encourager les élèves à réagir, on peut leur attribuer un point de vue et leur demander ensuite de l'argumenter.*

ÉTAPE 1B (VARIANTE - EN PETITS GROUPES)

- Les groupes sélectionnent à tour de rôle un droit ou un devoir dans la liste.
- Chaque groupe décrit les conséquences que la disparition de ce droit ou devoir aurait sur **lui-même**, sur **l'école** et sur la **société**. Qu'est-ce qui irait mieux? Et qu'est-ce qui irait moins bien?

ÉTAPE 2. RÉFLEXION

Après l'activité, les élèves peuvent réfléchir collectivement aux questions suivantes:

- Certains droits ont-ils la même signification pour tout le monde dans notre société?
- Certains devoirs ont-ils la même signification pour tout le monde dans notre société?
- Devrait-on inscrire dans la loi qu'il faut respecter ses parents?
- Tous les devoirs devraient-ils être inscrits dans la loi?
- Les devoirs sont-ils aussi importants que les droits?

**DROIT
À L'ÉDUCATION**

**DROIT À L'ÉGALITÉ
DE TRAITEMENT**

**LIBERTÉ
D'EXPRESSION**

**DROIT À LA
NON-DISCRIMINATION**

**DROIT À
LA VIE PRIVÉE**

**DROIT À UN PROCÈS
ÉQUITABLE**

**DROIT AUX SOINS
DE SANTÉ**

**DROIT À
UN AIR SAIN**

**DROIT
AUX LOISIRS ET
À LA DÉTENTE**

**DROIT À LA LIBERTÉ
DE RELIGION OU
DE CONVICTION**

**DROIT
DE PRENDRE
PART À LA VIE
CULTURELLE
ET ARTISTIQUE**

**OBLIGATION
DE PAYER
DES IMPÔTS**

**OBLIGATION
D'OBÉIR À LA LOI**

**OBLIGATION
DE RESPECTER
AUTRUI**

**OBLIGATION
DE VOTER**

**OBLIGATION
DE GARDER
L'ENVIRONNEMENT
PROPRE ET SÛR**

**DEVOIR D'ASSISTANCE
À PERSONNE
EN DANGER**

**OBLIGATION
DE PRENDRE SOIN
DE SON ENFANT**

Thème 4 | Droits et devoirs **ET SI...**

DISCUTEZ DE CES SCÉNARIOS EN GROUPES DE 4.

- *Est-ce que ce scénario vous parle ?*
- *Pourquoi ?*
- *Comparez les différentes réponses en discussion plénière.*
- *Clôturez par un tour de questions. Est-ce qu'il y a une question qui vous a particulièrement marqué-es ?*

ET SI...

... des caméras de surveillance devaient obligatoirement être installées dans toutes les pièces de la maison pour lutter contre les violences conjugales?

... les enfants et les adultes avaient exactement les mêmes droits et devoirs?

... tout le monde avait droit à un revenu mensuel de base de 2.000 euros?

... les animaux avaient des droits comparables à ceux des humains?

... tout le monde avait l'obligation de faire un travail bénévole d'intérêt général (p. ex. garder des enfants, accompagner des personnes nouvellement arrivées ou donner un coup de main dans un refuge pour animaux)?

... les élèves ne pouvaient travailler pour l'école que maximum 38h par semaine?

... on ne pouvait pas choisir soi-même son avocat·e et qu'il ou elle était attribué·e par tirage au sort?

Thème 4 | Droits et devoirs

MINISTRE DES OBLIGATIONS

En tant que ministre des Obligations, vous pouvez définir vous-même les obligations valables pour tous les citoyens et toutes les citoyennes. Quelles obligations choisiriez-vous ? Est-ce que les gens devraient se dire bonjour en se croisant dans la rue ? Est-ce que les gens devraient faire un compliment à une personne qui a l'air malheureuse ? Ou est-ce que tout le monde devrait être obligé de ramasser et jeter à la poubelle les débris traînant par terre ?

Dans cet exercice, vous pouvez imaginer, en tant que « ministre des Obligations », 5 obligations ou devoirs qui seraient valables pour tous·tes les citoyen·nes.

ÉTAPE 1. Préparation.

- *En petit groupe (avec vos collègues ministres), imaginez les cinq principales obligations auxquelles les citoyens et citoyennes de votre pays devront se soumettre dans les prochaines années.*
- *Chaque groupe choisit un « devoir civique » principal.*

ÉTAPE 2. Le Parlement.

- *Chaque groupe a 2 minutes pour présenter son «obligation» à la classe, qui joue le rôle de «Parlement». Chacun des autres groupes peut poser (max.) 1 question critique.*

ÉTAPE 3. Discussion.

- *Comparez en discussion plénière les différentes obligations choisies.*
 - *Ces différentes obligations ont-elles des points communs?*
 - *Quelles sont les principales similitudes? Et les différences?*
- *Quelles conditions les «devoirs civiques» doivent-ils remplir?*
- *Quel changement souhaiteriez-vous amener dans la société si vous pouviez instaurer un devoir civique en tant que ministre?*

Thème 4 | Droits et devoirs

GRANDES QUESTIONS

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE À UNE GRANDE QUESTION.

ÉTAPE 1

Formez un cercle et asseyez-vous ou restez debout.

ÉTAPE 2

Choisissez une question et analysez-la collectivement. Le modérateur ou la modératrice peut choisir la question ou organiser un vote.

- *1 personne commence en donnant une réponse possible à la question et un argument dans ce sens.*
- *Les autres peuvent réagir. D'accord ou pas? Exemples ou contre-exemples? Qu'en pensent les autres? Quelqu'un a un autre argument? Ce raisonnement est-il valable en tout temps et en tout lieu?*
- *Après la discussion, récapitulez les principales réflexions qui en sont ressorties.*
- *Clôturez par un tour de questions. Quelles sont les questions qui vous restent en tête après cette discussion?*



Les gens
doivent-ils tous
avoir les mêmes
droits?

Les droits humains
sont-ils également valables
pour des gens qui ne les
respectent pas?

Les droits des
animaux sont-ils
aussi importants que
les droits humains?

Une personne
décédée
a-t-elle des
droits?



Les droits sont-ils
plus importants
que les devoirs?

Est-ce qu'il manque
encore certains
droits dans notre
système juridique?

À quoi
ressemblerait une
société où il
n'y aurait ni droits
ni devoirs?

Thème 5 | Liberté et égalité

CLASSEMENT

QUAND EST-ON LIBRE? ET QUI EST LIBRE? POUR CET EXERCICE, UNE SÉRIE DE PERSONNAGES VOUS EST ATTRIBUÉE. LES ÉLÈVES CLASSENT LES CARTES SUR UNE LIGNE ALLANT DE «LIBRE» À «PAS LIBRE».

- *Notez les personnages de la série sur des cartes et dispersez les cartes sur le sol.*
- *Tirez une ligne au moyen d'une ficelle et posez 2 feuilles avec «libre» et «pas libre» aux extrémités. Les élèves peuvent classer les cartes sur la ligne à une extrémité (libre) ou l'autre (pas libre) ou n'importe où entre les deux.*
- *L'élève choisit une carte, la place sur la ligne et argumente le choix de cette position.*
- *L'élève suivant·e a le choix: soit déposer une nouvelle carte sur la ligne en argumentant son choix, soit déplacer une carte qui se trouve déjà sur la ligne. Tout déplacement de carte doit également être argumenté.*

RÉFLEXION

Après l'exercice, réfléchissez collectivement à ces questions:

- Est-ce que vos parents donneraient d'autres réponses à cet exercice ? Pourquoi ?*
- Est-ce que votre prof donnerait d'autres réponses à cet exercice ? Pourquoi ?*
- Est-ce qu'une personne réfugiée ou migrante donnerait d'autres réponses à cet exercice ? Pourquoi ?*
- Qu'est-ce que cela signifie, être libre ?*
- Est-ce que la liberté représente la même chose pour tout le monde ?*
- Est-ce que la liberté est toujours une bonne chose ? Ou a-t-on besoin parfois de limites ?*

LIBRE

PAS LIBRE



SÉRIE 1

- Une élève à l'école
- Un élève qui brosse les cours
- Une prof à l'école
- Le directeur d'une école
- La personne conduisant le bus scolaire
- Le ministre de l'Enseignement
- Un parent



SÉRIE 2

- Une réfugiée dormant dans la rue
- Un réfugié dans un centre fermé
- Une prisonnière
- Un artiste qui choisit de vivre dans la rue en vue d'un spectacle
- La directrice d'une grande entreprise
- Un père de cinq enfants
- Une artiste sans revenus
- Un globe-trotter sans argent
- Un zèbre dans un zoo



Thème 5 | Liberté et égalité

D'ACCORD, PAS D'ACCORD OU HÉSITE?

D'ACCORD



HÉSITE



PAS D'ACCORD



ÊTES-VOUS D'ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS CI-DESSOUS?

- *Toute la classe choisit ensemble une affirmation. Discutez-en en petits groupes et répondez en argumentant. Notez ces arguments sur un post-it.*
- *Les groupes classent à tour de rôle leur réponse dans une des trois catégories: d'accord, hésite ou pas d'accord.*
- *Discussion collective. Qu'est-ce qui vous frappe? Qu'est-ce que revient dans plusieurs groupes? Quelles sont les principales différences?*
- *Choisissez une autre affirmation et recommencez.*

D'ACCORD, PAS D'ACCORD OU HÉSITE?

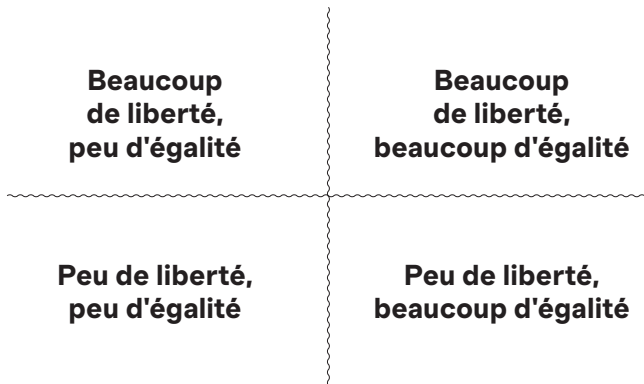
- Tout le monde a les mêmes chances dans une affaire judiciaire.
- Grâce à la police, nous sommes libres de nous promener en toute sécurité dans les rues.
- Les gens riches sont plus libres que les autres.
- Tout le monde doit être puni de la même manière.
- Les profs doivent traiter tous-tes les élèves de la même manière.
- Un traitement inégalitaire peut conduire à plus d'égalité car nous avons tous et toutes des besoins différents.
- Il faudrait remplacer les juges par une intelligence artificielle, car celle-ci est objective.



Thème 5 | Liberté et égalité

LIBERTÉ ET ÉGALITÉ DANS LA BALANCE

**À L'AIDE DE DEUX FICELLES, DÉLIMITEZ QUATRE QUARTS
DE CERCLE AU SOL ET ÉCRIVEZ DEDANS :**



- *Chaque groupe d'élèves reçoit un scénario sur papier.*
- *Chaque groupe réfléchit au quart de cercle dans lequel il placerait son scénario. Il doit également formuler un argument en ce sens. Par exemple: «Dans un pays où règnerait une liberté d'expression absolue, il y aurait beaucoup de liberté car on pourrait dire ce qu'on veut; mais il y aurait peu d'égalité, car on écoute toujours plus les gens qui crient le plus fort.»*
- *Après cette préparation, le premier groupe peut placer son scénario dans un des quarts de cercle.*
- *Les autres élèves peuvent réagir, par exemple en plaçant le scénario dans un autre quart de cercle, à condition d'argumenter ce changement.*
- *Ensuite, c'est au groupe suivant de placer son scénario dans un quart de cercle, etc.*

SCÉNARIO

1. Un pays où la liberté philosophique et idéologique est absolue. La loi ne peut en aucun cas limiter le port de signes convictionnels, tels que foulard, croix ou kippa.
2. Un pays où la liberté d'expression est absolue. Tout le monde peut dire ou écrire tout ce qu'il veut, dans la rue, dans le journal, partout.
3. Une société où tout le monde bénéficie des mêmes chances de voter, mais où les inégalités économiques sont si grandes que certain-es dirigeant-es d'entreprise peuvent faire du lobbying et influencer la politique.
4. Une société où tout le monde bénéficie d'un même accès aux soins de santé, mais où il faut toujours se soumettre aux choix du-de la médecin.
5. Un pays où les gens sont obligés d'inviter le même nombre d'hommes et de femmes à leurs fêtes d'anniversaire.

6. Un pays où tous·tes les élèves peuvent poursuivre leurs études à l'université à condition d'avoir réussi leur rhéto avec au moins 75% des points.
7. Une école où tous·tes les élèves peuvent participer aux excursions de classe. Si l'excursion est trop chère pour certains parents, l'école propose de payer l'excursion des 5 meilleur·es élèves.
8. Une école où, chaque semaine, un·e autre élève de la classe peut corriger les interros de ses condisciples. À la fin de l'année scolaire, chaque élève aura exercé ce mandat au moins une fois.



Thème 5 | Liberté et égalité

IMAGINEZ QUE...

1. Lisez ensemble cette petite histoire.

2. Discutez des questions ci-dessous en petits groupes.

- *Voudriez-vous vivre dans un tel monde ? Pourquoi oui ou non ? Hésitez-vous ?*
- *Est-ce que les habitant·es de ce monde sont libres ?*
- *Est-ce un monde juste ? Pourquoi ?*
- *Cette société est-elle meilleure / plus mauvaise que la nôtre ? En quoi ?*

3. Discussion collective.

- *Comparez les principales conclusions des différents groupes.*
- *Auriez-vous envie de vivre dans ce monde ? Pourquoi oui ou pourquoi pas ?*

4. Réfléchissez ensemble à une grande question :

- *Un monde où toutes les personnes obéiraient toujours aux règles serait-il meilleur ?*
- *Les punitions sont-elles nécessaires pour que les gens agissent comme il faut ?*
- *Avons-nous besoin de plus de contrôle pour garantir que tout le monde se conduise convenablement ?*
- *Est-ce que plus de contrôle signifierait une société meilleure ?*

Vous vous réveillez dans un monde où tout est pareil, mais en même temps un peu différent. C'est un monde agréable, avec des centaines de fleurs et autant d'abeilles qui volètent en tous sens. Personne ne vit dans la rue. Les soins de santé sont gratuits, et personne n'est vraiment pauvre. Personne ne brûle les feux rouges, les gens se disent bonjour avec un sourire, ils font gentiment la file en attendant le bus. Et si quelqu'un perd son portefeuille, il ou elle le récupère un peu plus tard, sans que rien n'ait été volé. Dans ce monde, les jurons n'existent pas.



Extraordinaire, vous dites-vous en vous-même. Mais vous vous sentez peut-être un peu mal à l'aise de voir que tout le monde semble si parfait. En faisant plus ample connaissance avec les habitant·es de ce monde, vous entendez quelqu'un parler des abeilles. Les abeilles? Oui, les abeilles, qui surveillent tout et tout le monde et rapportent au gouvernement tous les faits et gestes des citoyennes et citoyens. Toutes celles et ceux qui ne respectent pas les codes de conduite sont immédiatement puni·es d'emprisonnement. Rien n'échappe aux abeilles, même pas dans votre propre chambre à coucher.



Thème 5 | Liberté et égalité

GRANDES QUESTIONS

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE À UNE GRANDE QUESTION.

ÉTAPE 1

Formez un cercle et asseyez-vous ou restez debout.

ÉTAPE 2

Choisissez une question et analysez-la collectivement. Le modérateur ou la modératrice peut choisir la question ou organiser un vote.

- *1 personne commence en donnant une réponse possible à la question et un argument dans ce sens.*
- *Les autres peuvent réagir. D'accord ou pas? Exemples ou contre-exemples? Qu'en pensent les autres? Quelqu'un a un autre argument? Ce raisonnement est-il valable en tout temps et en tout lieu?*
- *Après la discussion, récapitulez les principales réflexions qui en sont ressorties.*
- *Clôturez par un tour de questions. Quelles sont les questions qui vous restent en tête après cette discussion?*



Êtes-vous
toujours libre de
penser ce que
vous voulez?

Est-ce que plus de
contrôle signifierait
une société meilleure?

La liberté est-elle
plus importante
que l'égalité?

Les gens
riches sont-ils
plus libres que
les pauvres?

Peut-on
être libre
sans limites?



Doit-on traiter de la
même manière des
personnes ayant des
besoins différents?