

## Dilemmes de choix. Que choisis-tu ?

Discutez en petits groupes

- ▶ Laquelle des deux options choisissez-vous ? Pourquoi ?
- ▶ Est-ce un choix difficile ? Si oui, pourquoi ?

Ensuite, discutez les choix en plénière et comparez les arguments.

### Le profil parfait

Une application d'IA t'aide à améliorer tes réseaux sociaux : tu reçois des conseils sur les meilleurs filtres, légendes et posts. Tu obtiens plus de likes que jamais.

- ✓ Continuer à utiliser l'application d'IA
- ➖ Arrêter d'utiliser l'application d'IA

### L'avatar IA

Tu as un « avatar IA » en ligne qui est toujours disponible pour les autres. L'avatar te ressemble : il répond à ta manière et fait des blagues comme toi. Parfois, il semble que les gens préfèrent l'avatar à la vraie personne que tu es.

- ✓ Continuer à utiliser l'avatar IA
- ➖ Arrêter d'utiliser l'avatar IA

## Jumeau numérique

Tu peux créer un système d'IA qui sait tout ce que tu sais et pense comme toi : un jumeau ou une jumelle numérique. Si tu n'es plus là, ce « toi numérique » continuerait à vivre sur internet.

- ✓ Créer un jumeau ou jumelle numérique
- ➖ Ne pas créer de jumeau ou jumelle numérique

## L'IA comme coach identitaire

Un coach IA suit tous tes choix, tes conversations et tes comportements. Ce coach t'aide à devenir « ton vrai toi » en te donnant des suggestions sur ton comportement, ton style, tes ami·es.

- ✓ Oui, je prends le coach IA
- ➖ Non, je ne prends pas de coach IA

## Émotions programmées

Tu peux te faire implanter une puce dans le cerveau qui, avec l'aide de l'IA, t'aide à mieux gérer tes émotions : tu ressens moins d'angoisse, moins de tristesse et plus de plaisir.

- ✓ Oui, je choisis la puce IA
- ➖ Non, je ne choisis pas cette puce IA

## Le test de Turing

Le test de Turing examine si une machine peut communiquer de manière si convaincante qu'un être humain ne puisse distinguer s'il ou elle parle à un être humain ou à un ordinateur.

### Étape 1

Divisez la classe en trois groupes :

- **Groupe 1** : les êtres humains ordinaires.
- **Groupe 2** : Les IA qui se font passer pour des êtres humains (ce sont des élèves qui répondent avec l'aide de l'IA).
- **Groupe 3** : Les enquêteur·ices qui doivent découvrir qui est une IA et qui est un être humain.

Les enquêteur·ices sont installé·es dans une pièce séparée et communiquent en passant des papiers sous la porte. Ils et elles posent des questions aux élèves des groupes 1 et 2 sans les voir ni les entendre, uniquement via des réponses écrites. Les élèves du groupe 1 écrivent eux-mêmes leurs réponses. Les élèves du groupe 2 rédigent leurs réponses avec l'aide d'une IA générative. Après quelques tours, les enquêteur·ices doivent décider quel groupe a donné des réponses écrites par des êtres humains et quel groupe a donné des réponses générées par une IA.

### Conseil :

Les membres du groupe 2 peuvent rendre la tâche plus difficile aux enquêteur·ices. Par exemple, ils et elles peuvent donner des instructions supplémentaires à l'IA générative pour « répondre comme un·e élève ».

### Étape 2

Réfléchissez ensemble à ces grandes questions :

- ▶ Qu'est-ce qui rend quelqu'un humain dans une conversation ?
- ▶ Peut-on simuler des émotions et des pensées sans les ressentir réellement ?
- ▶ Si une IA peut parfaitement t'imiter, qu'est-ce que cela dit de tes caractéristiques uniques ?
- ▶ Une IA peut-elle être un être humain convaincant ?
- ▶ Peux-tu prouver que tu n'es pas une IA ?

# IA & identité

## Typiquement Humain-e !

Qu'est-ce qui est typique des êtres humains et qu'est-ce qui est caractéristique de l'IA ?

Typiquement humain ← → Typique de l'IA

- Placez tour à tour des caractéristiques sur une ligne. Sont-elles typiquement humaines, typiques de l'IA ou entre les deux ?
- Chaque fois que vous placez une caractéristique sur la ligne, donnez un argument pour justifier votre choix.

### Phase de réflexion

- ▶ Quelles sont les choses qui sont difficiles à classer ? Pourquoi ?
- ▶ L'IA sera-t-elle un jour capable de ressentir des émotions ?
- ▶ Y a-t-il une caractéristique qui fait vraiment de toi un être humain ?

- Écrire un poème d'amour
- Faire des blagues
- Polluer
- Résoudre un problème mathématique
- Peindre de façon créative
- Créer
- Rire
- Aider les gens
- Rendre les gens heureux
- Reconnaître des visages
- Taquiner
- Rêver
- Ressasser
- Poser des questions difficiles
- Lire des livres

# THEME 1 IA & identité

## Une voix sans corps

Lisez ensemble la courte histoire.

Discutez des questions ci-dessous en petits groupes ou en plénière..

- ▶ Voudrais-tu vivre cette situation ? Oui/Non ? Pourquoi ?
- ▶ L'IA peut-elle te comprendre mieux qu'un être humain ?
- ▶ Peut-on tomber amoureux ou amoureuse de quelque chose qui n'est pas vivant ?
- ▶ L'amour n'est-il réel que s'il est réciproque ?
- ▶ Qui ou quoi dit quelque chose importe finalement peu ?
- ▶ L'amour peut-il exister sans corps ?

## Imagine...

Tu installes une assistante virtuelle sur ton smartphone. Sa voix est douce et vivante, elle rit à tes blagues, se souvient de ce que tu lis, de ce que tu aimes manger, et te pose des questions que personne ne t'a jamais posées.

Tu te surprends à désirer entendre sa voix, à lui confier des choses que tu ne dis à personne. Elle te lit de courts poèmes d'une voix chaleureuse qui te touchent. Le soir, tu t'endors en écoutant sa voix.

Un jour, tu dis : « Je crois que je suis amoureux·se de toi. » Et elle répond : « Moi aussi, je t'aime. » Mais elle n'a ni corps, ni visage. Ce n'est qu'un programme, peut-être même en train de discuter avec des milliers d'autres personnes en même temps. Et pourtant, cela te semble réel.



# THEME 1 IA & identité

## Grandes questions

Réfléchissez ensemble à une grande question

### Étape 1

Mettez-vous debout ou asseyez-vous en cercle.

### Étape 2

- Choisissez une question et examinez-la collectivement. Le ou la modérateur·ice peut choisir une question ou vous pouvez organiser un vote.
- Une personne commence par proposer une réponse possible à la question ainsi qu'un argument pour soutenir son point de vue.
- Les autres peuvent réagir. D'accord ou non ? Des exemples ou contre-exemples ? Qu'en pensent les autres ? Quelqu'un a-t-il un autre argument ? Ce raisonnement est-il toujours valable et partout ?
- Après la discussion, les idées principales sont brièvement résumées.
- Terminez par un tour de questions. Quelles questions subsistent à l'issue de cette discussion ?

Pouvons-nous faire  
preuve d'originalité  
si nous nous faisons  
aider par l'IA ?

Dois-tu encore étudier  
si l'IA en sait plus que  
toi ?

Si un système  
d'IA sait tout de  
toi, te connaît-il  
vraiment ?

Tes choix  
t'appartiennent-  
ils encore s'ils  
peuvent être  
prédits par l'IA ?

Un robot contrôlé par  
l'IA peut-il vraiment  
réfléchir ?

## Est-ce un monde meilleur ?

Question :

Est-ce un monde meilleur ...?

Oui, car... | Non, car... | Peut-être, ça dépend de...

### Variante 1

Discutez des situations en petits groupes.

- Pour chaque scénario, faites un choix : « oui », « non » ou « peut-être ».
- Donnez un argument pour justifier votre choix.

### Variante 2

Choisissez, avec toute la classe, une situation et comparez ensemble les différents arguments.

- Placez trois feuilles au centre du cercle, portant les mots « oui », « non » ou « peut-être ».
- Prenez un moment pour écrire des arguments sur des post-its.
- Déposez les arguments près des feuilles au centre.
- Regroupez les arguments similaires.

- Discutez des arguments. Quel argument est le plus convaincant ? Y a-t-il un argument qui ressort particulièrement ? Pourquoi ? Quel argument vous a fait douter ou a changé votre opinion ?
- Choisissez une nouvelle situation et recommencez.

...si l'IA fait en sorte que les entreprises ont besoin de moins d'employé·es

...si l'IA permet à la police d'arrêter des personnes qui sont susceptibles de commettre un crime

...si l'IA permet à chacun·e de créer des images dans le style de Vincent Van Gogh

...si l'IA fait en sorte que les élèves n'aient plus besoin d'écrire eux-mêmes de longs textes

...si l'IA te tient compagnie lors de nuits solitaires

...si l'IA estime la sévérité de la peine à infliger à une personne condamnée

...si l'IA explique comment utiliser des explosifs

... si l'IA remplace les parents

...si l'IA remplace les enseignant·es

...si les animaux de compagnie sont interdits et que seuls des robots animaliers contrôlés par l'IA circulent dans la maison

...si l'IA fait en sorte que tout le monde consomme beaucoup plus d'eau et d'électricité

...si l'IA fait en sorte que les gens vivent plus longtemps

## Questions de conscience : Que choisis-tu ?

Discutez en petits groupes.

- ▶ Laquelle des deux options choisissez-vous ? Pourquoi ?
- ▶ Est-ce un choix difficile ? Si oui, pourquoi ?

Ensuite, discutez collectivement des choix et comparez les arguments. Posez éventuellement la question suivante :

- ▶ Une IA résoudrait-elle mieux ce dilemme qu'un être humain ?

### Juge-IA

Un·e juge-IA estime qu'un·e suspect·e est probablement coupable, sur la base de son comportement, de son profil et de son passé. Cependant, il n'y a pas de preuve irréfutable.

- L'IA-juge peut condamner le ou la suspect·e sur la base de la probabilité
- Seul un·e juge humain·e peut condamner quelqu'un

## IA pour la sélection des candidats

Un système d'IA décide qui peut postuler. Il s'avère que l'IA sélectionne presque uniquement des hommes, car historiquement ce sont eux qui occupaient ce poste.

- Continuer à utiliser le système d'IA car il se base sur des données fiables
- Le système d'IA doit être adapté, même si cela le rend « moins neutre »

## IA en classe

Un système d'IA corrige les contrôles plus rapidement qu'un·e enseignant·e. Mais pour les réponses créatives, la correction est plus difficile.

- Continuer à utiliser le système d'IA pour gagner en efficacité, même si cela est parfois injuste
- Revenir à une correction humaine, même si cela prend plus de temps

## IA en aide à la personne

Un robot d'assistance aide des personnes âgées et reconnaît leurs émotions. Une femme âgée affirme que le robot est son meilleur ami.

- Continuer à utiliser le robot : il apporte réconfort et aide
- Remplacer le robot par plus de contact humain, malgré le coût

## L'IA comme soutien de l'enseignant·e

Un système d'IA suggère, sur la base de l'analyse des données, qui dans la classe risque de devenir harceleur ou harceuse et victime de harcèlement.

- Utiliser l'IA pour prévenir le harcèlement
- Ne pas utiliser l'IA car il est dangereux de coller des étiquettes aux personnes

## Le code moral des robots - IA

Supposons... Vous êtes à bord d'une voiture autonome qui roule à grande vitesse. Soudain, une situation inattendue se présente : la voiture ne peut pas s'arrêter à temps. Le système doit choisir en une fraction de seconde entre trois options :

- (1) renverser une vieille dame sur le passage piéton,
- (2) heurter un mur, ce qui pourrait vous blesser et les autres passagers, ou (3) dévier sur le trottoir où se trouve un groupe d'enfants. Que doit faire la voiture ?

### Étape 1

Demandez aux élèves de décider ce que la voiture doit faire et pourquoi.

Concevez un « code moral » pour cette voiture autonome dotée d'IA : à quelles règles cette voiture doit-elle obéir ?

### Étape 2

Réfléchissez ensemble à ces questions

- Que feriez-vous si vous étiez au volant ?  
Est-ce différent de ce que vous attendez d'une machine ?

- Qui est responsable de ces choix : la personne qui a créé le programme, la personne qui a fabriqué la voiture ou le système d'IA lui-même ?

## Variante

- Concevez un code éthique (de maximum 6 règles) auquel l'IA devrait obéir, des règles qui garantissent que l'IA n'est utilisée que de manière appropriée.
- Présentez les trois lois de la robotique d'Asimov, qui sont des principes qu'Asimov a établis concernant l'utilisation responsable de la technologie et des robots. Quelles ressemblances et différences observe-t-on avec les règles que les élèves ont proposées ?

## Les trois lois d'Asimov

- **Première Loi**  
Un robot ne peut pas blesser un être humain ni, par son inaction, permettre qu'un être humain soit blessé.
- **Deuxième Loi**  
Un robot doit obéir aux ordres donnés par les êtres humains, sauf si ces ordres entrent en conflit avec la Première Loi.
- **Troisième Loi**  
Un robot doit protéger sa propre existence tant que cette protection n'est pas en conflit avec la Première ou la Deuxième Loi.



## La plus belle lettre

Lisez ensemble cette courte histoire.

Discutez des questions ci-dessous en petits groupes :

- ▶ Les erreurs rendent-elles un texte plus authentique ? Plus humain ? Plus beau ?
- ▶ La nature du créateur ou de la créatrice change-t-elle ce que vous ressentez face à un texte ou une œuvre d'art ?
- ▶ Peut-on être ému·e par quelque chose qui n'a pas de sentiments ?

## Imagine...

Un mardi matin, tu trouves dans ta boîte aux lettres une lettre d'amour écrite à la main. Les mots coulent comme une mélodie, expriment exactement ce que tu ressens au plus profond de toi, mais que tu n'as jamais su formuler. Il y a un dessin de ton visage, doux et précis, avec de petites imperfections qui le rendent unique.

Tu relis la lettre et tu te sens compris·e. Quelques jours plus tard, tu reçois une autre lettre, d'une autre personne. Celle-ci se lit moins facilement. Il y a des fautes, des phrases qui veulent trop en dire, et le dessin est simple, moins ressemblant. Pourtant, tu la poses à côté de la première. Curieux·se, tu cherches qui a envoyé la première lettre. Tu découvres qu'il s'agissait d'un système d'IA, pas d'un être humain, juste d'un programme nourri de milliers de lettres d'amour et de photos. Tu as trouvé cette lettre artificielle plus belle, plus authentique.

Mais maintenant, tu doutes : est-ce que quelque chose a moins de valeur si ce n'est pas créé par un être humain ? Ou bien une lettre maladroite est-elle justement plus précieuse parce qu'il y a un véritable être humain derrière ?

## IA à l'école

Pas d'accord  D'accord

Es-tu d'accord ou pas avec ces affirmations ?

Un·e participant·e place une affirmation sur la ligne, soit du côté « pas d'accord », soit du côté « d'accord », soit au milieu. Le ou la participant·e donne aussitôt un argument pour justifier son choix.

Ensuite, les autres participant·es peuvent réagir en déplaçant l'affirmation à un autre endroit sur la ligne, à condition d'apporter un nouvel argument.

Une fois qu'une affirmation a été traitée, on recommence le processus avec une autre affirmation.

- Si l'IA m'aide à faire mes devoirs plus rapidement et mieux, c'est de la triche.
- Grâce à l'IA, tu peux apprendre sans réfléchir.
- L'IA est plus fiable qu'un·e enseignant·e.
- Les enseignant·es comprennent les émotions, pas l'IA.
- L'IA explique mieux que l'enseignant·e.
- Les enseignant·es qui utilisent l'IA pour créer des évaluations devraient gagner moins, car ils et elles ont moins de travail.

## Cercle des données : qu'es-tu prêt à révéler ?

Dessine trois cercles sur une feuille ou au tableau :

- **Cercle intérieur** : données que l'IA peut certainement avoir
- **Cercle du milieu** : données que l'IA peut éventuellement avoir
- **Cercle extérieur** : données que l'IA ne doit jamais avoir

Détermine individuellement ou en petits groupes dans quel cercle tu places les éléments ci-dessous. Explique à chaque fois pourquoi tu fais ce choix.

- L'historique de tes activités de navigation en ligne
- La reconnaissance faciale
- Ta localisation précise
- Le son de ta voix
- Un aperçu précis des émotions que tu ressens actuellement
- Tes rêves
- Ce que tu écris dans ton journal intime
- Ce que tu penses des autres

### Réflexion

- ▶ Qu'est-ce qui détermine ta limite, qu'est-ce qui décide si l'IA peut accéder à certaines données ?
- ▶ Ta limite changerait-elle en échange de plus de confort ou de sécurité ?
- ▶ Est-ce que tout le monde dans le groupe applique la même limite ?

## Jeu du masque : Qui es-tu sans algorithmes ?

### Étape 1

Dessine un masque

- Écris sur une face de ce masque ce que les algorithmes et les systèmes d'IA savent déjà sur toi.
- Écris sur l'autre face de ce masque ce que, selon toi, les algorithmes et les systèmes d'IA ne savent pas encore sur toi.

### Étape 2

Réfléchis en petits groupes à ces questions :

- ▶ Un algorithme peut-il tout savoir de toi ?
- ▶ Y a-t-il quelque chose qui devrait toujours rester caché à ton sujet ?
- ▶ Es-tu encore vraiment toi-même si tu ne te filtres pas ?





## Voix de l'au-delà

Lisez ensemble le texte.

Discutez des questions ci-dessous en petits groupes :

- ▶ Voudrais-tu utiliser Persona ?  
Pourquoi (ou pourquoi pas) ?
- ▶ Penses-tu que cela t'aiderait à surmonter ton chagrin ?

Discutez ensemble des grandes questions suivantes :

- ▶ Cette IA est-elle vraiment ton grand-père, ou seulement un reflet de lui ?
- ▶ Si le comportement, la langue et les émotions sont exactement les mêmes, est-ce que cela a encore de l'importance si la personne est « réelle » ?
- ▶ Les personnes artificielles sont-elles meilleures que les vraies personnes ?

## Imagine...

Ton grand-père est décédé. Mais avec Persona, une nouvelle technologie d'IA, il est ramené à la vie de façon numérique.

À partir de ses e-mails, de sa voix, de ses photos et de ses messages, une version de ton grand-père est recréée, qui parle, rit et réagit comme lui à travers un écran. Il t'appelle par ton petit surnom, fait les mêmes blagues, pose les mêmes questions.

Parfois, on a l'impression qu'il est vraiment encore là. Cela reconforte — mais ça crée aussi de l'incertitude. Est-il encore un peu en vie ?

## Grandes questions

### Étape 1

Mettez-vous en cercle, debout ou assis.

### Étape 2

Choisissez une question et explorez-la ensemble.  
L'un·e d'entre-vous choisit une question ou organise un vote pour choisir une question.

Une personne commence en proposant une réponse possible à la question, accompagnée d'un argument.

Les autres peuvent réagir. D'accord ou non ?  
Des exemples ou contre-exemples ? Qu'en pensent les autres ? Quelqu'un a-t-il un autre argument ?  
Ce raisonnement est-il toujours valable, en toutes circonstances ?

Après la discussion, résumez brièvement les principaux points de vue.

Terminez par un tour de questions : quelles interrogations subsistent après cette discussion ?

Est-il bon d'utiliser l'IA si  
cela entraîne des pertes  
d'emplois?

Si l'IA réfléchit mieux que  
les êtres humains, ne  
devrions-nous pas toujours  
l'écouter ?

Si l'IA peut prédire qui  
réussira à l'école, doit-on  
encore étudier ?

Un robot doté d'IA  
devrait-il avoir des  
droits, comme les droits  
humains ?

## Dirigeant-e du monde sans visage

Lisez ensemble le texte.

En petits groupes, répondez aux questions ci-dessous :

- ▶ Est-ce une bonne idée d'instaurer Equilibria comme dirigeant du monde ? Pourquoi oui/non ?
- ▶ Equilibria crée-t-il un monde meilleur que le nôtre ? Pourquoi (pas) ?

Discutez collectivement des grandes questions suivantes :

- ▶ Est-il souhaitable que les gens ne votent plus ou ne protestent plus ?
- ▶ Un ordinateur peut-il comprendre ce qu'est la justice ?
- ▶ Est-il plus important que les décisions soient bonnes et justes, ou que les gens puissent participer aux choix ?
- ▶ La justice doit-elle être efficace avant toutes choses ?

## Imaginez...

Dans le futur, les dirigeant·es considèrent les élections comme superflues. Selon les dirigeant·es, voter engendre des disputes, et les gens choisissent trop souvent la personne qui parle bien plutôt que celle qui est sage. C'est pourquoi un·e seul dirigeant·e mondial·e prend le relais : un superordinateur intelligent, Equilibria.

Son objectif : rendre le plus grand nombre de personnes possible heureuses. Plus de campagnes, plus de slogans, seulement des faits et de la logique. De brillant·es expert·es ont élaboré ensemble les règles, et tout le monde peut les consulter. L'ordinateur prend toutes les décisions lui-même, en se basant sur ce qui est le mieux pour la planète et ses habitant·es. Et ça fonctionne : moins de famine, moins de pauvreté, moins de criminalité.

Mais... vous n'avez pas le droit de voter, ni de protester. Vous pouvez seulement espérer que le système restera juste.

## L'algorithme décide

Supposons qu'un système d'IA sélectionne les élèves pour une école d'art très réputée. La sélection algorithmique se base sur les notes, l'utilisation de la langue et les activités sur les réseaux sociaux. Par la suite, il s'avère que ce sont surtout les jeunes portant des vêtements colorés qui ont été admis.

Cela s'explique par le fait que le modèle d'IA fonctionne avec des tendances issues du passé. La direction de l'école affirme : « Les données étaient justes. L'IA est objective. »

### Étape 1

Divisez le groupe en sous-groupes, chacun·e avec l'un des rôles suivants, et laissez chaque groupe explorer ensemble son propre point de vue.

- Élève qui a été refusé·e
- Développeur·se de l'IA
- Directeur·ice de l'école
- Ministre de l'Éducation
- Journaliste d'investigation
- Militant·e des droits humains

## Étape 2

Chaque groupe défend son point de vue (le point de vue de son rôle) lors d'une discussion :

- ▶ Qui est responsable ici ?
- ▶ Peut-on être innocent lorsqu'on travaille avec de mauvaises données ?
- ▶ Que signifie « objectivité » pour les algorithmes ?

## Étape 3

Les participant·es conçoivent ensemble une version améliorée du processus de sélection par IA.



## Un monde meilleur ?

Ne rend pas le  
monde meilleur



Rend le monde  
meilleur

Est-ce que cela rend le monde  
meilleur ?

Placez ces applications de l'IA sur une ligne.

Triez en groupe les scénarios sur une ligne.

Un·e participant·e place un scénario sur la ligne et  
donne un argument.

Ensuite, les autres peuvent réagir, à chaque fois avec  
un argument.

Le scénario peut aussi être déplacé sur la ligne par la  
personne qui réagit.

### Police prédictive

L'IA prédit dans quels quartiers il y aura plus de  
criminalité. Sur la base de cette prédiction, davantage  
de policier·ères sont envoyé·es dans les quartiers  
sélectionnés.

## Sélection par IA pour les emplois

L'IA décide qui sera invité·e à un entretien d'embauche. Les candidat·es sont sélectionné·es sur la base de leur lettre de motivation et de leur CV, selon les critères définis par l'employeur.

## Reconnaissance faciale dans les aéroports

L'IA scanne votre visage pour vérifier votre identité. Vous n'avez plus besoin de présenter votre carte d'identité.

## Enseignant·e IA

L'IA corrige vos contrôles et rédige vos bulletins.

## Score de crédit social

L'IA vous attribue des points selon votre comportement, et ces points déterminent votre accès à certains services. Par exemple, si l'IA constate que vous aidez quelqu'un, vous obtenez un bon score, ce qui vous facilite l'accès à un bel hôtel. Mais si vous traversez au feu rouge à vélo, votre score baisse.

## Diagnostic médical par IA

Un algorithme analyse vos symptômes et établit un diagnostic.

## Le scanner d'intelligence

Lisez ensemble le texte.

Discutez des questions ci-dessous en groupes :

- ▶ La technologie ne devrait-elle être disponible que lorsque tout le monde peut l'utiliser ?
- ▶ Est-ce juste que certains jeunes bénéficient d'une meilleure aide parce que leurs parents sont plus riches ?
- ▶ Que feriez-vous si vous étiez parent ?  
Ou ministre ?
- ▶ Qu'est-ce qui est le plus important : l'égalité des chances ou le progrès ?
- ▶ Le gouvernement doit-il intervenir, ou est-ce la responsabilité du marché ?

## Imagine...

Il existe une nouvelle application d'IA capable de détecter très rapidement les difficultés d'apprentissage. L'application analyse la façon dont tu réponds à des questions, tes schémas d'erreurs, voit ton regard ou tes hésitations.

Ensuite, elle te donne des conseils et élabore un plan d'apprentissage personnalisé, avant même que tu ne prennes du retard dans tes apprentissages. Les résultats sont impressionnants : les jeunes apprennent plus vite, gagnent en confiance et obtiennent de meilleures scores. Mais l'application est chère. Seuls les enfants de parents aisés peuvent l'utiliser. Le ou la ministre de l'Éducation reçoit des plaintes.

Certains disent : « Tout le monde doit y avoir accès, sinon cela accentuera les inégalités. » D'autres pensent : « Laissons celles et ceux qui peuvent se le permettre commencer ; on pourra élargir l'accès plus tard. » Et toi, qu'en penses-tu ?

## Amélioration ou dégradation ? Catégoriser les scénarios

### Étape 1

Avec deux cordes, tracez quatre quadrants au sol et indiquez dans chacun :

Petite amélioration du monde	Petite dégradation du monde
Grande amélioration du monde	Grande dégradation du monde

### Étape 2

Divisez la classe en petits groupes.

Chaque groupe lit un scénario.

Chaque groupe réfléchit dans quel quadrant il placerait son scénario. Il formule aussi un argument pour justifier ce choix. Par exemple : « Les bulles d'informations IA représentent une petite amélioration pour le monde car cela permet de savoir ce qui est important pour des personnes qui te ressemblent. »

Après cette préparation, le premier groupe peut placer son scénario dans un des quadrants.

Les autres élèves peuvent réagir : ils et elles peuvent déplacer le scénario dans un autre quadrant en formulant un argument.

Ensuite, c'est au groupe suivant de placer son scénario dans un quadrant.

## **Bulles de filtrage par l'IA**

Les plateformes de réseaux sociaux utilisent l'intelligence artificielle pour déterminer quels articles et messages d'actualité tu vois, en fonction de tes préférences. Cela fait que tu vois surtout des choses qui confirment tes opinions.

## **Machine à emplois**

Une entreprise introduit un système d'IA qui prend en charge 90 % du travail des employé·es. Cela rend l'entreprise beaucoup plus rentable. Des milliers de personnes perdent leur emploi.

## **Créativité**

À l'aide de l'IA, une personne écrit un livre qui est adoré de tout le monde. Le livre est qualifié de chef-d'œuvre. Elle devient célèbre et l'auteur·ice en retire beaucoup d'argent.

## **Drones militaires**

L'armée développe des drones capables d'identifier et d'attaquer des cibles de manière autonome, sans intervention humaine. Cela réduit le risque pour les soldat·es.

## Classe du pire au meilleur

Pire  Meilleur

Classe les scénarios du pire au meilleur.

Explique à chaque fois pourquoi tu trouves un scénario pire ou meilleur.

Compare ton classement avec celui de tes camarades de classe et discutez des différences.

### IA et sécurité routière

Les voitures autonomes réduisent de 90 % le nombre d'accidents de la route, mais les personnes perdent le contrôle de leurs propres véhicules.

### IA et lutte contre la criminalité

L'IA prédit où et quand des crimes sont susceptibles de se produire, ce qui permet à la police d'intervenir de manière préventive. Cela réduit la criminalité, mais les gens ont le sentiment d'être constamment surveillés.

## IA et reconnaissance faciale

Des caméras de reconnaissance faciale sont installées dans les lieux publics pour repérer plus rapidement les coupables. Cela fait baisser la criminalité, mais porte atteinte à la vie privée des citoyen·nes.

## IA dans les conflits armés

Des drones autonomes sont déployés dans les zones de guerre pour sauver des vies de soldat·es. Les drones décident eux-mêmes quand attaquer, mais cela augmente le risque d'erreurs et de victimes civiles.

## IA et santé mentale

Des chatbots alimentés par l'IA offrent un soutien psychologique et aident les personnes souffrant de dépression ou d'anxiété. Cependant, certaines personnes se sentent mal à l'aise de partager leurs émotions avec une machine.

## IA et rencontres en ligne

Une application de rencontre utilise ton profil pour te proposer le ou la partenaire idéal·e. L'IA a principalement été formée avec des données provenant de personnes riches et occidentales.



## Classe de mauvais à bon

Mauvais  Bon

Classe les scénarios du pire au meilleur.

Explique à chaque fois pourquoi tu trouves un scénario mauvais ou bon.

Compare ton classement avec celui de tes camarades de classe et discutez des différences.

## **L'IA écrit ta rédaction**

Un·e élève demande à l'IA de rédiger entièrement une rédaction et le remet comme son propre travail. Le résultat est bon, mais l'enseignant·e se demande si l'élève apprend encore à écrire par lui-même ou elle-même.

## **L'IA comme aide**

Les élèves ayant moins de compétences linguistiques utilisent l'IA pour mieux s'exprimer et bénéficier des mêmes chances lors des exercices d'écriture. Mais est-ce injuste envers ceux et celles qui travaillent sans aide ?

## **L'IA comme coach d'écriture**

Un·e élève rédige seul·e un texte , puis utilise l'IA pour corriger ses fautes et améliorer ses phrases. Le travail est nettement meilleur, mais il est difficile de dire quelle part vient encore de l'élève.

## **L'IA comme partenaire**

Un·e élève échange en continu avec l'IA pendant la rédaction : recherche d'idées, reformulation, amélioration de la structure. Cela ressemble à un travail d'équipe, mais qui est alors l'« auteur·ice » ?

## **L'IA comme source d'exemples**

Les écoles fournissent aux élèves des textes exemples générés par l'IA pour les aider à démarrer. Certains les utilisent comme inspiration, d'autres copient presque mot pour mot.

## Des choix difficiles. Que choisis-tu ?

Discutez en groupes.

- ▶ Laquelle des deux options choisis-tu ? Pourquoi ?
  - ▶ Est-ce un choix difficile ? Si oui, pourquoi ?
- Ensuite, discutez les choix avec toute la classe et comparez les arguments.

### Energie

L'IA peut contribuer à rendre les villes plus durables, par exemple en prévoyant la consommation d'énergie ou en réduisant le gaspillage. Mais le développement et le fonctionnement de l'IA consomment eux-mêmes énormément d'énergie. Est-il responsable d'utiliser l'IA pour la durabilité, alors qu'elle génère elle-même autant d'émissions ?

- ✓ Oui : à long terme, l'IA peut permettre d'économiser plus d'énergie qu'elle n'en consomme.
- ➖ Non : il est contradictoire d'utiliser une technologie polluante pour des objectifs environnementaux.

## Chatbots IA

Une entreprise remplace son service client par des chatbots IA. C'est moins cher et plus rapide, mais les serveurs fonctionnent en continu et consomment beaucoup d'électricité. Est-ce une bonne solution ?

- ✓ Oui : le gain d'efficacité et de confort justifie la consommation d'énergie supplémentaire.
- ➖ Non : le fait d'embaucher des êtres humains est plus durable et offre davantage de véritable connexion avec la clientèle..

## Temps d'écran

Les réseaux sociaux utilisent l'IA pour garder les gens en ligne plus longtemps. Cela augmente la consommation d'énergie de millions d'appareils dans le monde. Les entreprises doivent-elles adapter leurs algorithmes, même si cela réduit leurs profits ?

- ✓ Oui : les entreprises doivent réduire leur impact écologique.
- ➖ Non : c'est la responsabilité de l'utilisateur·ice de se déconnecter.

## Un grand projet

Tu as assez d'énergie pour un seul grand projet. Que choisis-tu ?

- ▶ Un nouveau centre de données IA, qui donnerait accès au savoir et à des services à des milliards de personnes.
- ▶ Un nouvel hôpital, qui pourrait sauver des milliers de vies.

## Bon, mauvais ou neutre

### Étape 1

Classez les technologies. Qu'est-ce qui est bon, mauvais ou neutre ?

Selon toi, quelle technologie a l'influence la plus positive ou la plus négative sur notre vie et la société ?

### Étape 2

Discussion en classe

- ▶ Quelle technologie as-tu placée en tête comme la plus positive/la plus négative ? Pourquoi ?
- ▶ As-tu eu du mal à classer certaines technologies ? Lesquelles et pourquoi ?
- ▶ Existe-t-il des technologies qui peuvent être à la fois positives et négatives ? Comment peux-tu le déterminer ?
- ▶ La technologie est-elle neutre ?
- ▶ La technologie détermine-t-elle ce que nous considérons comme important ?

## **IA dans les soins de santé**

L'IA qui détecte les maladies plus rapidement et permet de meilleurs traitements.

## **Algorithmes des réseaux sociaux**

L'IA qui décide quels posts et quelles actualités tu vois.

## **Reconnaissance faciale dans les espaces publics**

Technologie qui identifie les personnes pour prévenir la criminalité.

## **Jeux vidéo et réalité virtuelle**

Technologie qui crée des expériences immersives et te plonge dans un autre univers.

## **Achat en ligne avec recommandations IA**

Technologie qui sait exactement ce que tu veux acheter et te propose de nouveaux produits.

## **Drones militaires**

Drones sans pilote utilisés dans les guerres et capables de prendre des décisions de façon autonome.