




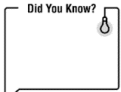



Zijn we allemaal gelijk als het aankomt op aanwerving?

Instructiehandleiding

Inhoudstafel

I Praktische fiche.....	3
II. Instructies	4
Korte inleiding op het instrument	4
Scénario	4
III. Meer informatie	6
De Democratiefabriek en de sleutelcompetentie en eindterm burgerschap	6
Verwante workshops	7

I. Praktische fiche

	Doelgroep	Alle leerjaren van het secundair onderwijs
	Aantal	Volledige klas
	Duur	1 lesuur
	Korte beschrijving	De leerlingen analyseren in groepjes cv's en beseffen op het einde van de activiteit welke invloed de foto's en de namen van de kandidaten hebben op de keuze van een toekomstig personeelslid.
	Doelstellingen	Zich bewust worden van de invloed van een naam en een foto op de perceptie van een persoon die je niet kent.
	Materiaal	Fiches 1, 2 en 3
	Te downloaden documenten	

II. Instructies

Korte inleiding op het instrument

Deze activiteit zal de leerlingen in staat stellen zich bewust te worden van de invloed van een naam en een foto op de perceptie van een persoon die ze niet kennen. Het is een goed uitgangspunt voor een vruchtbaar debat over de constructie van stereotypen en discriminatie.

Scénario

TIMING	Activiteiten	MATERIAAL
	<i>De klas wordt verdeeld in drie groepen of in zes groepen (dan werken telkens twee groepen rond hetzelfde onderwerp). De groepen worden het best willekeurig gevormd.</i>	
5'	<p>Situatieschets</p> <p>De directie van de school moet een nieuw personeelslid in dienst nemen voor het directiesecretariaat. Dat personeelslid zal zich bezighouden met leerkrachten en leerlingen en dus vaak contact met hen hebben. Daarom vraagt de directie van de school hen hulp bij de selectie. Er zijn 5 kandidaten met allemaal een gelijkaardig profiel: een secretariaatsdiploma en minstens vijf jaar ervaring.</p> <p>Elke groep krijgt de vijf curricula vitae:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de eerste groep krijgt Fiche 1, de vijf curricula vitae met foto's en namen; • de tweede groep krijgt Fiche 2, de vijf curricula vitae zonder foto's maar met namen; • de derde groep krijgt Fiche 3, de vijf curricula vitae zonder foto en zonder naam. <p>De curricula vitae behouden dezelfde nummering in de drie fiches.</p>	<p>Fiche 1</p> <p>Fiche 2</p> <p>Fiche 3</p>
10'	<p>Keuze en motivatie van de keuze</p> <p>Elke groep moet twee kandidaten selecteren voor een interview en de keuze motiveren door te antwoorden op volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom hebben jullie deze twee kandidaten geselecteerd? Geef twee argumenten per kandidaat. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Waarom hebben jullie beslist de drie andere kandidaten niet te selecteren? Geef drie argumenten per kandidaat. 	
5'	<p>Vorbereiding van de kennismaking</p> <p>Welke vragen zal de groep stellen aan de kandidaten tijdens het interview?</p>	
10'	<p>Bundeling</p> <p>De leerkracht hangt Fiche 1 op in de klas, met de vijf curricula vitae met foto's en namen.</p> <p>Elke groep stelt snel en zonder discussie de resultaten van hun selectie voor.</p>	Fiche 6
5'	Nu de curricula vitae ophangen, zien alle leerlingen de namen en de foto's.	
5'	<p>Groepsdiscussie</p> <p>Zouden ze op basis van alle informatie over de kandidaten dezelfde keuzes gemaakt hebben?</p> <p>Zijn ze beïnvloed door het aanwezig zijn dan wel ontbreken van bepaalde elementen in de curricula vitae?</p>	
10'	<p>Bundeling en conclusie</p> <p>Verandert onze indruk van iemand die we niet kennen als we de naam van die persoon kennen of een foto zien?</p> <p>Wordt onze indruk van iemand beïnvloed door diens fysieke karakteristieken?</p> <p>Welke conclusie kunnen we trekken?</p>	

III. Meer informatie

De Democratiefabriek en de sleutelcompetentie en eindterm burgerschap

Sinds 2018 vormen 16 sleutelcompetenties de basis van de nieuwe eindtermen, die geformuleerd worden in functie van die sleutelcompetenties.

Een van de **sleutelcompetenties** is "Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven¹". "Er gaat aandacht naar identiteit, diversiteit, participatie, dialoog, politiek en democratische principes".

Verschillende bouwstenen van deze sleutelcompetentie komen expliciet aan bod in de Democratiefabriek:

- De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.
- Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.
- Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.
- Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.

Elke bouwsteen van de sleutelcompetentie Burgerschap is verder uitgewerkt in de **eindterm** "Burgerschap", in alle graden van het secundair onderwijs².

Ook hier zijn duidelijke linken met de Democratiefabriek. Enkele voorbeelden per graad:

Eerste graad:

7.1 De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe.

7.4 De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe.

7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.

7.16 De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld.

¹ Zie <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/sites/default/files/atoms/files/Sleutelcompetentie%20Burgerschap.pdf>

² Voor de eindtermen, zie: <https://onderwijsdoelen.be/>. Opgelet, deze nieuwe eindtermen zijn gradueel ingevoerd. Voor de eerste graad secundair vanaf 1 september 2019, voor de tweede graad secundair vanaf 1 september 2021 en voor de derde graad vanaf 1 september 2023.

Tweede graad:

7.1 De leerlingen lichten toe hoe persoonlijke identiteiten zich verhouden tot verschillende groepsidentiteiten.

7.4 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan.

7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.

7.18 (voor ASO, KSO, TSO met finaliteit doorstroom) De leerlingen onderzoeken concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.

7.18 (voor KSO, TSO met dubbele finaliteit en voor BSO met finaliteit arbeidsmarkt) De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.

Derde graad:

7.1 De leerlingen onderzoeken de interactie tussen verschillende lagen van identiteiten.

7.4 De leerlingen hanteren strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan.

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.

7.20 (voor ASO, KSO, TSO met finaliteit doorstroom) De leerlingen onderzoeken in concrete situaties het belang en de impact van mensenrechten.

Verwante workshops

Discrimin'ation

Democracy