

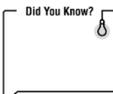
Les personnages inspirants Qu'est-ce qu'ils et elles nous inspirent en fait ?

Manuel d'instructions

TABLE DES MATIERES

I. FICHE PRATIQUE	3
II. INSTRUCTIONS.....	4
Courte introduction à l’outil	4
Scénario	4
III. INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES	8
Liens avec les programmes et cours concernés	8
Workshops liés	9

I. FICHE PRATIQUE

	Groupe	Toutes classes de l'enseignement secondaire
	Nombre	Classe entière
	Durée	1 heure
	Courte description	<p>Après avoir expliqué pourquoi les élèves ont choisi leur carte 'personnage inspirant', les élèves mettent des mots sur leurs aspirations et réfléchissent ensemble à des actions concrètes à mener.</p>
	Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager l'expression des aspirations des élèves. - Examiner des initiatives pratiques que les jeunes peuvent entreprendre.
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Les cartes 'Personnage inspirant' - Un tableau

II. INSTRUCTIONS

Courte introduction à l'outil

Cette activité va permettre aux élèves de revenir sur leur visite de l'exposition de la Fabrique de la Démocratie en se positionnant comme acteurs et actrices de changement

Scénario

TIMING	ACTIVITÉS	MATÉRIEL
10'	Commencez par faire une biographie rapide de chacune des personnes reprises sur les cartes proposées à la fin de l'exposition. N'hésitez pas à demander à vos élèves de réaliser des recherches complémentaires sur ces personnages.	Cartes 'personnage inspirant' (voir ci-dessous)
	Dessinez un tableau à 3 colonnes et notez dans la première colonne, l'intitulé MOTS CLÉS.	Tableau
10'	Demandez-aux élèves d'expliquer pourquoi ils et elles ont choisi ce personnage inspirant en DEUX MOTS. Sur le tableau, notez ces mots dans la colonne mots-clés.	
5'	Nommez la deuxième colonne « ASPIRATIONS ». Relevez ensuite avec votre groupe leurs souhaits leurs rêves, leurs idées pour un monde meilleur, une démocratie plus juste. Notez ces souhaits dans la colonne « Aspirations ».	
5'	Nommez la troisième colonne « ACTIONS ». Réfléchissez avec vos élèves à des choses concrètes, des actions qu'ils et elles pourraient mener pour tendre vers leurs aspirations.	

Mots-clés	Aspirations	Actions
		



Nelson Mandela



Mahatma Gandhi



Rosa Parks



Greta Thunberg



Olympe de Gouges



Eliane Morissens

Nelson Mandela

Nelson Mandela était un Sud-Africain qui a lutté contre l'apartheid (ségrégation raciale) et pour la paix. Il a été emprisonné pendant 27 ans pour cela. Après sa libération, il est devenu le premier président noir démocratiquement élu d'Afrique du Sud en 1994.

Nelson Mandela was een Zuid-Afrikaan die streed tegen apartheid (rassenscheiding) en voor vrede. Hij zat hiervoor zelfs 27 jaar lang in de gevangenis. Na zijn vrijlating werd hij in 1994 de eerste democratisch gekozen en zwarte president van Zuid-Afrika.

DESIGN @Margraphics

BELvue!
museum



Mahatma Gandhi

Gandhi est un homme politique qui a permis à l'Inde de devenir un État indépendant en 1947. Surnommé Mahatma « la grande âme », Gandhi se démarque par sa non-violence.

Gandhi was een politicus die India hielp om in 1947 een onafhankelijke staat te worden. Gandhi, bijgenaamd Mahatma (grote ziel), onderscheidde zich door geweldloosheid.

DESIGN @Margraphics

BELvue!
museum



Rosa Parks

En 1955, dans une Amérique déchirée par la ségrégation raciale, Rosa Parks refuse de céder sa place à un passager blanc dans un bus dans la partie du bus destinée aux blancs.

In 1955, in een Amerika dat verscheurd werd door rassenscheiding, weigerde Rosa Parks haar plaats in de bus af te staan aan een witte passagier in het deel van de bus dat voor witte personen was gereserveerd.

DESIGN @Margraphics

BELvue!
museum



Greta Thunberg

Greta Thunberg, née le 3 janvier 2003 à Stockholm, est une militante écologiste suédoise engagée dans la lutte contre le réchauffement climatique.

Greta Thunberg, geboren op 3 januari 2003 in Stockholm, is een Zweedse milieuactiviste die zich inzet voor de strijd tegen de opwarming van de aarde.

DESIGN @Margraphics

BELvue!
museum



Olympe de Gouges

Marie Gouze, dite Olympe de Gouges, est née le 7 mai 1748 à Montauban et est morte guillotinée le 3 novembre 1793 à Paris. Cette femme de lettres française, devenue femme politique, est considérée comme l'une des pionnières des droits des femmes.

Marie Gouze, bekend als Olympe de Gouges, werd geboren op 7 mei 1748 in Montauban en werd op 3 november 1793 in Parijs geëxecuteerd. Deze Franse letterkundige, die politica werd, wordt beschouwd als één van de pioniers die zich inzette voor vrouwenrechten.

DESIGN @klaragraphics

BELvue!
museum



Eliane Morissens

Enseignante belge, il lui a été interdit d'enseigner pour avoir participé, le 28 octobre 1980, à une émission de télévision sur l'homosexualité où elle a témoigné à visage découvert. Elle a ensuite milité contre la discrimination et les droits des LGBTQIA+.

Belgische lerares die het verbod kreeg om les te geven omdat ze op 28 oktober 1980 had deelgenomen aan een televisieprogramma over homoseksualiteit waarin ze herkenbaar getuigde. Ze heeft daarna actie gevoerd tegen discriminatie en voor de rechten van LGBTQIA+.

DESIGN @klaragraphics

BELvue!
museum



III. INFORMATIONS SUPPLEMENTAIRES

Liens avec les programmes et cours concernés

Liens avec les textes fondateurs

Un des objectifs prioritaires de l'enseignement fondamental et secondaire définis par le «décret missions» du 24 juillet 1997 est de *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures* et ce à l'aide d'une pédagogie active qui met les élèves en situation d'acteurs de leurs apprentissages ¹.

Le «décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active» du 12 janvier 2007 précise et renforce cet objectif².

La Fabrique de la Démocratie entre dans le cadre des missions définies dans les deux décrets précités, tout particulièrement en :

- proposant des activités de découverte, de production et de création (1997, art.8, pt.2) ;
- articulant théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique (1997, art.8, pt.3) ;
- éduquant au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique (1997, art.8, pt.9) ;
- promouvant des attitudes démocratiques de citoyenneté responsable (1997, art.8, pt.9) ;
- sensibilisant aux droits fondamentaux et libertés des citoyens (2007, art.8, pt.7) ;
- invitant les élèves à faire le lien entre les droits humains et les institutions gouvernementales ou non gouvernementales qui veillent à leur respect (2007, art.8, pt. 8).

Dans le prolongement de la visite de l'exposition, les outils pédagogiques proposés dans ce manuel s'inscrivent dans la perspective d'une éducation pour une citoyenneté responsable et active.

Liens avec les différents cours du premier degré

Les compétences pluridisciplinaires et transversales sont travaillées à travers de la visite de l'exposition de la fabrique de la démocratie et de l'activité de suivi proposée. Celui-ci peut être organisé dans le cadre des cours de philosophie et de citoyenneté, d'histoire, de géographie, d'étude du milieu, de français ou toute autre activité en lien avec la démocratie ou la citoyenneté.

Philosophie et de citoyenneté :

- Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité : comprendre les principes de la démocratie et se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits.
- S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique : participer au processus démocratique et contribuer à la vie sociale et politique.

Histoire, géographie et EDM :

¹ Décret missions du 24 juillet 1997, http://gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557_004.pdf.

² Décret citoyenneté du 12 janvier 2007, http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/31723_000.pdf.

- Poser des questions, construire une démarche de recherche, rechercher de l'information, exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise, structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche de recherche, communiquer, transférer à des situations nouvelles, agir et réagir.

Français :

- Parler et écouter : orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication, élaborer des significations, assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message et utiliser et identifier les moyens non verbaux.

Liens avec différents cours du deuxième et du troisième degré :

Les compétences pluridisciplinaires et transversales sont travaillées à travers de la visite de l'exposition de la fabrique de la démocratie et de l'activité de suivi proposée. Celui-ci peut être organisé dans le cadre des cours d'éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté, de formation historique et géographique, d'Histoire, de Français ou de Sciences sociales, etc. Ci-dessous, une liste des compétences et matières abordées par cours dispensés au deuxième et au troisième degré dans l'enseignement général, technique ou professionnel.

Education à la philosophie et à la citoyenneté :

- Stéréotypes, préjugés, discriminations / Participer au processus démocratique/ Liberté et responsabilité / L'État : pourquoi, jusqu'où ?

Formation historique et géographique:

- Droits et liberté/ Acquis sociaux et politiques.

Histoire :

- Compétences : Se questionner, Contextualiser, Synthétiser et Communiquer.
- Moments-clés : XXe siècle : La démocratie/ Problèmes et enjeux de notre temps.
- Outils conceptuels : Conservatisme et réformisme/ Démocratie.

Français :

- Rechercher, collecter l'information et en garder des traces/ Réduire, résumer, comparer et synthétiser/ Défendre une opinion par écrit/ Défendre oralement une opinion et négocier/ Relater des expériences culturelles.

Sciences sociales :

- Compétition et coopération/ Consensus et conflit.

Workshops liés

Discrimin'action

<https://www.belvue.be/fr/activities/discriminactie>

Democracy

<https://www.belvue.be/fr/activities/democracity>